

Рассмотрено на педагогическом совете школы Протокол № 02 от « 21 » октября 2019 г.	Утверждаю Директор МКОУ «Устьянская СОШ» Т.М.Никулина Приказ № 32\2 от « 21 » октября 2019 г.
---	---

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
МКОУ «Устьянская средняя
общеобразовательная школа»
за 2018 календарный год**

с. Устьянка, 2018 г.

Пояснительная записка

I. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МКОУ «Устьянская СОШ» от 20.02.2018г. № 05\02 «Об утверждении Порядка проведения самообследования», приказом МКОУ «Устьянская СОШ» от 02 .04.2018г. № 13\1 «О проведении самообследования за 2018 календарный год и утверждении состава рабочей группы».

II. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

III. Состав комиссии:

Председатель комиссии Никулина Т.М., директор МКОУ «Устьянская СОШ»

Члены комиссии:

Алымова И.А., заместитель директора, Букотин А.Н.заместитель директора, руководитель ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла, Плотникова Н.В., руководитель ШМО учителей начальных классов, Сороколетова Н.Н., Валентин Н.А. руководитель ТГ учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Содержание отчета по самообследованию:

Аналитическая часть отчета по самообследованию	
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Общие сведения об учреждении	4
Исторические сведения об организации	4
Миссия образовательной организации	4
Образовательные цели	4
Принципы стратегического развития	4
Руководящие работники учреждения	5
Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2 Структура и система управления	10
Структура управления	10
Система управления	12
Оценка результативности и эффективности системы управления	13
Оценка организации взаимодействия семьи и школы	14
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	16
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся	17
Контингент учащихся	17
Содержание подготовки обучающихся	18
Образовательная программа учреждения	18
Качество предметной подготовки	28
Воспитательная работа	30
Внеурочная деятельность	40
Раздел 4 Организация учебного процесса	42
Раздел 5 Востребованность выпускников	52
Раздел 6 Кадровое обеспечение	52
Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение	55
Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение	60
Раздел 9 Материально-техническая база	61
Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования	62
Раздел 11. Обеспечение открытости и доступности информации о школе	72
Показатели деятельности МКОУ «Устьянская СОШ» подлежащей самообследованию	74

Часть I. Аналитическая часть отчета по самообследованию
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса
1.1. Общие сведения об учреждении

1.1.1. Исторические сведения об организации

МКОУ «Устьянская СОШ» ведёт свою историю с 1929г. Было в ней тогда 5 классов. В 1932 Устьянская школа стала семилетней. В послевоенные годы школы стала восьмилетней. В 1978-2002 годах МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» именовалась – Устьянская средняя школа. (Постановление администрации Локтевского района № 175 от 21.08.1978 г.). С 18.02.2002 г. по 10.11.2011г. МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» именовалась – *МОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»* (Постановление администрации Локтевского района № 47 от 18.02.2002 г.). С 10.11.2011 г. школа переименована в *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа»* (Постановление администрации Локтевского района № 803 от 01.11.2011г.).

1.1.2. Миссия образовательной организации

Социально-педагогическая миссия учреждения состоит в создании гуманитарно- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1.1.3. Образовательные цели

- Обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
- Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.
- Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.
- Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения.
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения.
- Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

1.1.4. Принципы стратегического развития

Идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы учреждения;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Управляющая система МКОУ «Устьянская СОШ» представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, и.о.заместитель, учителя, классные руководители). Управление Учреждением осуществляется:

- на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

-на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель;
- Администрация Учреждения

Ф.И.О.	Должность	Образование специальность	стаж		Курсы Повышения квалификац ии
			общий	Управл енческий	
Никулина Т.М.	Директор	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, 1994г., учитель «химии и биологии» АКИПКРО, «Менеджмент в сфере образования», 2015, г.Омск, Институт новых технологий в образовании «Педагогическое образование:учите ль географии», 2016г	24	5	2018г. АГПУ
Алымов А.А.	Заместитель директора по УМР	Высшее Алтайская государственная академия образования им. В. М, Шукшина 2011 г. Диплом ВСГ 5301122. Учитель математики, специальность «Математика»	15	5	
Букотин А.Н.	Заместитель директора по ИВР	Высшее ФГБОУ ВО «Алтайская государственный гуманитарно- педагогический университет имени В.М. Шукшина 2016 Квалификация бакалавр Педагогическое образование: профиль «Информатика»	7	2	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края
Тип (городское, сельское)	сельское
Статус	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, функционирует

Организационно-правовая форма	учреждение основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц 1022202282079 идентификационный номер налогоплательщика организации 2256005153 код причины постановки на учет организации в налоговом органе 225601001
Количество обучающихся (проектная наполняемость 250чел.)	Фактическая наполняемость: 73 человека .
Учредитель Местонахождение: Алтайский край, Локтевский р-н г.Горняк ул. .Гайдара. д.29 Тел. 8-385-86-30-1-32	Муниципальное образование Локтевский район Алтайского края в лице Администрации Локтевского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края
Собственник имущества	Муниципальное образование Локтевский район
Местонахождение школы; адрес	658405, Алтайский край, Локтевский район, село Устьянка, ул.Кирова,49
Телефон	(8-385-86) 25-6-35
Ответственные должностные лица организации	Никулина Татьяна Михайловна, директор школы
Устав школы	Утвержден Главой Администрации района Г.П. Глазуновой от 08.12.2016г №575, зарегистрирован 26.12.2016г Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Алтайскому краю.
Лицензия	-серия 22Л01 № 0001893 от 10 февраля 2016 года № 068 на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: - Основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года); - Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет); - Основная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года);
Свидетельство о государственной аккредитации	- серия 22А01 № 0001903 от 03 ноября 2015г. № 358, Действует до 03 ноября 2027 г.
E-mail	gfk85911@rambler.ru
Сайт	http://ustianka.ucoz.ru

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п / п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная

Список локальных актов учреждения, регламентирующий образовательный процесс

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании:

1. лицензия: серия 22Л01 № 0001893 от 10 февраля 2016 года № 068 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края на право осуществления образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, срок действия - бессрочно.
2. свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001903 от 03 ноября 2015г. № 358, действует до 03 ноября 2027 г, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Действует до 03 ноября 2027 г.
3. Устав образовательного учреждения утвержден Главой Администрации района Г.П. Глазуновой от 08.12.2016г №575, зарегистрирован 26.12.2016г Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Алтайскому краю.
4. Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2017-2018 учебному году от 15 .08.2017 г.
5. Годовой календарный график работы МКОУ «Устьянская СОШ»
6. Основная образовательная программа:
 - среднего общего образования (ФКГОС СОО): принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО): принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС ООО): принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.
 - принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.
 - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО): принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 года в школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, доступ к которым всех участников образовательного процесса обеспечивается на сайте образовательного учреждения и информационных стендах школы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов: _

1. Положение об общем собрании работников учреждения
 2. Положение об Управляющем совете
 3. Положение о Педагогическом совете
 4. Протокол заседания Управляющего Совета о принятии Положения об основных требованиях к одежде обучающихся
 5. Положение о совете родителей
 6. Положение о совете учащихся
 7. Положение о ШМО
 8. Положение о педагогическом совете
- Локальные акты, регламентирующие права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей):
1. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся
 3. Режим занятий учащихся
 4. Протокол заседания Управляющего Совета о принятии Положения об основных требованиях к одежде обучающихся
 5. Порядок ознакомления с документацией учреждения, в том числе поступающими в нее лицами
 6. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ОУ и не предусмотренных учебным планом
 7. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
 8. Порядок учета мнения советов учащихся, совета родителей
 9. О порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися
 10. Регламент процедуры выбора родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в МКОУ «Устьянская СОШ»
 11. Положение о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды МКОУ «Устьянская СОШ» , а также осуществления контроля за их расходованием
 12. Приказ об основных требованиях к одежде обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ "Устьянская СОШ"
 13. Положение об основных требованиях к одежде обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ "Устьянская СОШ"
 14. Протокол Управляющего совета об основных требованиях к одежде
 15. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся (скачать)

16. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» и обучающимися, родителями несовершеннолетних обучающихся
 17. ДОГОВОР об обязанностях, правах и обязательствах в плане обучения и воспитания детей между родителями и администрацией
 18. Приказ об утверждении положения об индивидуальной образовательной программы для детей ОВЗ
 19. Приказ о назначении ответственного за заполнение и реализацию ИПРА
 20. Приказ об утверждении положения о специальных условиях для детей ОВЗ
- Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:
1. Положение о формах получения образования и формах обучения в учреждении
 2. Положение о языках образования
 3. Положение о школьном методическом объединении
 4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
 5. Положение о внутришкольном контроле
 6. План ВШК
 7. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
 8. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
 9. Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"
 10. Порядок проведения самообследования
 11. Положение о комиссии по сверке аттестатов
 12. Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью
 13. Положение о дополнительном образовании
 14. Об организации индивидуального обучения учащихся на дому
 15. Об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов
 16. Об утверждении учебного плана и учебно-методического обеспечения
 17. Приказ об утверждении списка учебников
 18. Приказ об обеспечении организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
 19. Положение о выставлении итоговых отметок на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-го классов МКОУ "Устьянская СОШ"
 20. О внедрении регионального сегмента в управление образовательным процессом
 21. О назначении ответственного за внедрение регионального сегмента
 22. Приказ и положение о введении режима пятидневной рабочей недели
 23. Программа коррекционной работы
 24. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
 25. Положение по ВПР
4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся:
1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ
 2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 3. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
 4. Положение о портфолио достижений обучающихся
 5. Положение об учебном кабинете
 6. Положение о проверке тетрадей
 7. Положение о порядке ведения, проверке и хранения классных журналов
 8. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной уровни образования в соответствии с требованиями ФГОС
 9. Положение о проведении мониторинга планируемых метапредметных и предметных результатов обучения по ФГОС
 10. Программа "Одаренные дети"
- Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:
1. Кодекс профессиональной этики педагогического работника образовательной организации
 2. Порядок доступа работников ОУ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
 3. Порядок проведения аттестации педагогических работников
 4. Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
 5. Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников
 6. Коллективный договор
 7. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели в учреждении

8. Правила внутреннего трудового распорядка работников учреждения
9. Приказ "Об утверждении локальных нормативных актов"
10. Приказ и положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Локтевского района Алтайского края
11. ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении учителей-предметников и педагогических работников
12. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
13. Приказ "Об утверждении нормативной и методической документации по оптимизации объемов и видов отчетности, предоставляемых педагогическими работниками МКОУ "Устьянская СОШ"
14. Положение о контрольно-пропускном режиме в МКОУ "Устьянская СОШ"
Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения:
 1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 2. Приказ об утверждении положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 3. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
 4. Положение о школьной службе примирения
Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:
 1. Приказ и положение о сайте ОУ
 2. Положение об использовании автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование"
Локальные акты, регламентирующие новую систему оплаты труда:
 1. Положение о порядке формирования системы оплаты труда
 2. Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда
 3. Положение об инновационном фонде МКОУ «Устьянская СОШ»
 4. О введении новой системы оплаты труда
 5. Положение о распределении средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МКОУ "Устьянская средняя общеобразовательная школа"
 6. Приказ и положение распределении средств на стимулирование инновационной деятельности 2019 год
Локальные акты, регламентирующие информационную безопасность детей в учреждении:
 1. Правила организации доступа к сети Интернет
 2. О проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма
 3. Приказ об отмене нормативных актов
 4. Приложение и положение "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
 5. Приказ и положения "Об информационной безопасности"
 6. Инструкции для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет

Программа развития

Выводы и рекомендации по разделу 1 «Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса»

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Устьянская СОШ» располагает основным комплектом локальных актов, которые на текущий момент соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МКОУ «Устьянская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются педагогический совет, общее собрание работников и Управляющий совет.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет - постоянно действующий орган управления Учреждения. Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - принимает решение об одобрении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления инновационной, опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, устанавливает формы, периодичность и порядок её проведения;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; на уровень основного общего образования при успешном освоении учащимися образовательной программы НОО;
- принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9, 11 классов, свидетельств об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам; - обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- рассматривает отчет о результатах самообследования.

Деятельность педагогического совета осуществляется согласно годовому плану работы в соответствии с Положением о педагогическом совете

Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед учреждением.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении. Административно-управленческий персонал владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет.

Управляющий совет Учреждения - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. К полномочиям Совета относятся:

- утверждение плана развития Учреждения;
- согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;
- внесение предложений по составлению сметы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников учреждения создан и действует профессиональный союз работников.

2.2. Система управления

Управление ОО осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления.

Механизмы управления:

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей (ШМО);
- научное общество учащихся.

В школе осуществляют работу четыре школьных методических предметных объединений:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла,
- ШМО учителей начальных классов,
- ТГ учителей гуманитарно-эстетического го цикла

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью педагога.

Чтобы наиболее полно использовать ИКТ при ведении мониторинга учебно- воспитательного процесса, желательно умение работать на персональном компьютере как классных руководителей, так и учителей-предметников хотя бы на уровне стандартных программ MS Office: Word, Excel, Power Point.

Программа MS Word позволяет составлять документы в стандартном виде, форматировать и редактировать их. Табличный процессор MS Excel даёт возможность обработки большого объёма данных, позволяет осуществить графический анализ этих данных, сделать его наглядным и удобным для восприятия.

MS Power Point помогает сделать более наглядным выступление перед любой аудиторией, создать эффект доступности, понятности, запоминаемости. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. В результате 100% педколлектива работают на ПК в режиме уверенного пользователя, 100% используют его в работе с документацией.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»). В АИС «Сетевой город» работают 100% педагогов. Все участники образовательных отношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозировать его дальнейшую траекторию обучения и развития.

Учителя-предметники заполняют стандартную таблицу-отчёт за учебный год, которая демонстрирует итоговые показатели: успеваемость, качество обучения, уровень обученности, выполнение программ. По этим результатам проводится анализ работы на школьных методических объединениях, методическом совете школы. Презентации используются на уроках, внеклассных мероприятиях, педсоветах и родительских собраниях.

Для осуществления контроля знаний учащихся нередко на уроках используется компьютерное тестирование.

Сопровождать образовательный процесс позволяют:

- социально-психологическая служба;
- библиотечно-информационная служба.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий совет;
- Экспертный совет;
- Родительский комитет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Таким образом, в управление школы включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью ШМО, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса и учебной самостоятельности;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя. Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества:
- система управления школой строится на основе горизонтальных связей, и технологии сотрудничества;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы для выполнения основных целей программы развития;

созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований ФГОС;

повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда. Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения. Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов. Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний ШМО, МС и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей - членов педагогического коллектива.

Вывод: Оценка системы управления

Система управления школой функционирует на основании следующих стратегических требований:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от неэффективных;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Также в школе функционируют следующие подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УР, руководители предметных ШМО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Хозяйственная деятельность – заведующий хозяйством;
- Библиотека – ответственный за библиотеку.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В школе разработаны должностные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО и ВШК, в системе которого выделяются направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за безопасными условиями обучения;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Функционирование модели взаимодействия с семьей - актуальная задача педагогического коллектива. Переход к государственно-общественному управлению в системе образования также предполагает изменение характера взаимоотношений между школой и родителями. Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы: - использование современных технических средств (официальный сайт МКОУ «Устьянская СОШ» <http://ustianka.ucoz.ru>, АИС «Сетевой регион. Образование»). С помощью сети Интернет можно оперативно предоставлять родителям информацию по всем направлениям деятельности школы. К работе привлекаются представители классных родительских комитетов, члены Управляющего Совета, от работы которых также

будет зависеть эффективность данной системы информирования. Благодаря данным формам работы обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Технология проведения общешкольной родительской конференции, классных родительских собраний постепенно меняется. Все чаще при их организации используется мультимедийная техника. Администрация представляет не только цифры результативности работы школы, перечисляет фактов, но и показывает видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает родителям чувство, что школа - это живой организм. Таким образом, современные инновационные процессы в управлении школой не могут не касаться вопросов организации новых форм работы с родителями. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

В 2017/ 2018 учебном году в планах работы по основным направлениям деятельности, включенных в структуру и систему управления школы, в наличии имелись мероприятия с участием родителей (план работы социально - психологической службы, план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план организации выполнения Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», план работы Управляющего совета и др.). Участие родительской общественности в школьных мероприятиях эффективно повлияло на результативность образовательного процесса, способствовало его целостности. Мероприятия с участием родителей включали в себя: изучение семей учащихся, реализацию дифференцированного подхода, психолого- педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении воспитательной работы, деятельность родительского актива, формирование единого информационного пространства. Изучение семей учащихся - первоочередная задача в организации взаимодействия с семьей. Диагностический инструментальный позволил педагогам изучить условия семейного воспитания учащихся, образовательные и информационные потребности и запросы родителей, воспитательный и культурный потенциал и ресурсы семьи. С помощью полученных данных составлена социально- педагогическая характеристика классных коллективов школы (19 социальных паспортов).

В 2018 году психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, заседания Управляющего совета, консультации, формирование единого информационного пространства, проведение единой антинаркотической акции на территории Алтайского края «Родительский урок» и другое.

	Да/Нет
1. Наличие на сайте школы страницы для родителей	Да
2. Наличие на сайте школы постоянно действующего форума	Да
3. Возможность доступа к электронным дневникам учащихся	Да
4. Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости учащихся, посещения ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	Да
5. Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча	Да

В 2018 году родители принимали активное участие в проведении воспитательной работы.

Направления деятельности	Количество родителей учащихся		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Информационно-просветительская работа	17	46	3
2. Профориентационная работа	17	46	3
3. Культурно-досуговая деятельность	17	46	3
4. Физкультурно - оздоровительная работа	17	46	3
5. Трудовое воспитание учащихся и волонтерство	17	46	3

Важное место в системе работы с родителями занимают мероприятия по совместному решению проблем сохранения и укрепления здоровья, повышению уровня знаний в области охраны здоровья: спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы), День Здоровья (1-11 классы), воспитательные занятия по профилактике вредных привычек (1 - 5 классы), профилактике наркомании и ВИЧ- инфекции (6-9 кл.). Привлечение родителей к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития школы. Организация взаимодействия с семьей в 2018

году в структуре и системе управления школы оценивается удовлетворительно. Наличие мероприятий с участием родителей в плане работы школы способствует:

- высокому уровню обученности учащихся по учебным предметам.
- личностному развитию и уровню воспитанности учащихся.
- сохранению и улучшению состояния здоровья учащихся.
- успешному жизнеустройству выпускников 9, 11-го классов.
- созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса.

Вывод: Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В 2018 учебном году для совершенствования работы педагогического коллектива в данном направлении целесообразно активно внедрять такие формы работы с семьей, как: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и т.п. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к семейной жизни в условиях современных реалий, а так же активизировать их участие в конкурсах, смотрах, конференциях, мастер-классах городского и краевого уровней. На основе данных соцпаспортов выявляются категории семей учащихся социально-незащищенных слоев общества - малообеспеченные, опекаемые, многодетные, дети с ограниченными возможностями, неполные семьи, несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

В течение учебного года все учащиеся, состоящие на ВШУ, были заняты во внеурочное время в различных кружках и секциях в школе и вне ее, либо имеют поручения в классе. В течение года осуществляется сверка списков детей, состоящих в КДН. Совместно с классными руководителями на этих учащихся созданы карты психолого-социального сопровождения, в соответствии с которыми проводится профилактическая работа с учащимися:

- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений учащихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика; патронатное посещение семей учащихся по запросу администрации, с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- разработка рекомендаций для родителей в воспитании ребенка (подростка);
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
- мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;
- организация трудовой деятельности в летний период;
- индивидуальные беседы;
- коррекционные занятия-тренинги.

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседаниях классных руководителей: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2018 году составил 100%.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в декабре 2018г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие **53 родителя (88%)**.

В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса;
- 2) степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- 3) состояние материально-технической базы учреждения;
- 4) профессионализм педагогов;
- 5) организация питания в школе;
- 6) обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- 7) санитарно-гигиенические условия;
- 8) взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- 9) взаимоотношение педагогов с родителями;
- 10) качество дополнительных образовательных услуг.

Вывод: Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Проведенное исследование показало достаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) всеми составляющими процесса обучения. 96% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, 93,32% степенью информированности о деятельности ОУ, 82% состоянием материально-технической базы учреждения, 95% профессионализмом

педагогов, 99% организацией питания в школе, 89% обеспечением литературой и пособиями, учебниками, 88% санитарно-гигиеническими условиями, 90,6% взаимоотношениями педагогов с обучающимися, 92% взаимоотношениями педагогов с родителями, 80% качеством внеурочной деятельности.

Выводы по разделу : Структура и система управления

Основные потребители образовательных услуг (родители) дают высокую оценку деятельности учреждения, которая проявляется в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Устьянская СОШ». Использование основных функций управления обеспечивает в ОУ организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно- воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями учреждения, демонстрации состояния материально- технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование».
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
6. Контроль качества внеурочной деятельности в образовательном учреждении через внутриучрежденческий контроль.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингенте обучающихся

Данные о контингенте учащихся в 2018 году

<i>Показатель</i>		<i>Количество</i>
Всего классов		11
Всего обучающихся		73
в том числе:		
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)		20
– на 2 уровне образования (основное общее образование)		46
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)		7
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	73
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Дети-инвалиды		1

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год
--	-------------------	-------------------	------------------

	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	4	28	4	25	4	20
Основное общее образование	5	36	5	49	5	46
Среднее общее образование	2	12	2	13	2	7
Всего	11	76	11	87	11	73
Средняя наполняемость классов		6,9		7,9		6,6

Нормативными документами школы не предполагается вступительных испытаний при поступлении в школу на любой уровень обучения. Образование дети получали в 2018 году в школе в различных формах: очное обучение – 72 учащихся; для учащихся с проблемами со здоровьем (на основании справок врачебной комиссии) было организовано надомное обучение - 1 человек. В общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ - 10 человек. Для 11 учащихся, проживающих в селах Павловка и Александровка осуществлялся подвоз на занятия школьным автобусом.

Вывод: Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд семьи). Количество учащихся в целом стабильно и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Характерна устойчивая тенденция на снижение обучающихся в 10-11 классах. Растёт число учащихся с особыми потребностями в обучении.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы

Содержание образования в МКОУ «Устьянская СОШ » определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру: **I.**

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

- уважение к личности каждого участника образовательной деятельности: ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательной деятельности возрастным, а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям младших школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей начального образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно- деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты:

- обеспечить связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- создать систему оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Контроль реализации основной образовательных программы начального общего образования МКОУ «Устьянская СОШ » осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

**Перечень учебников начального, общего, среднего общего образования, используемых в МКОУ
«Устьянская СОШ» в 2018 году**

№ п / п	Авторы учебника	Назв ание учебн ика	К л а с с	Издате льство , год издани я	Нал ичие в федераль ном пере чне
Начальная школа					
Русский язык					
1	Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбук а. В 2-х частя х.	1	Просве щение, 2012	2016 - 2017 1.1.1. 1.4.1
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русск ий язык	1	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.1. 1.4.2
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русск ий язык	2	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.1.1. 1.4.3
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русск ий язык	3	Просве щение, 2016	2016 - 2017 1.1.1. 1.4.4
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русск ий язык	4	Просве щение, 2017	2016 - 2017 1.1.1. 1.4.4
Литературное чтение					
6	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литер атурн ое чтени е. В 2-х частя х	1	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.1.1. 2.4.1
7	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литер атурн ое чтени е. В 2-х частя х	2	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.1.1. 2.4.2
8	Климанова Л, Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литер атурн ое чтени е. В 2-х частя х	3	Просве щение, 2016	2016 - 2017 1.1.1. 2.4.3
9	Климанова Л. Ф., Виноградская	Литер атурн	4	Просве щение,	2016 -

	Л.А., Бойкина М.В.	о с ч т е н и е. В 2-х ч а с т я х		2016	2017 1.1.1. 2.4.4
Иностранный язык (немецкий)					
1 0	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Неме цкий язык. В 2-х ч а с т я х	2	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.1. 3.9.1
1 1	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Неме цкий язык. В 2-х ч а с т я х	3	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.1. 3.9.2
1 2	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Неме цкий язык. В 2-х ч а с т я х	4	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.1. 3.9.3
Математика					
1 3	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Мате матик а. В 2-х ч а с т я х	1	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.1.2. 1.8.1
1 4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Мате матик а. В 2-х ч а с т я х	2	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.1.2. 1.8.2
1 5	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Мате матик а. В 2-х ч а с т я х	3	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.2. 1.8.3
1 6	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Мате матик а. В 2-х ч а с т я х	4	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.1.2. 1.8.4
Окружающий мир					
1 7	Плешаков А. А.	Окру жающ ий мир. В 2-х ч а с т я х	1	Просве щение, 2011	2016 - 2017 1.1.3. 1.3.1
1 8	Плешаков А. А.	Окру жающ ий мир. В 2-х ч а с т я х	2	Просве щение, 2011	2016 - 2017 1.1.3. 1.3.2
1	Плешаков А. А.	Окру	3	Просве	2016

9		жающ ий мир. В 2-х частя х		щение, 2011	- 2017 1.1.3. 1.3.3
2 0	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окру жающ ий мир. В 2-х частя х	4	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.3. 1.3.4
Изобразительное искусство					
2 1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.,	Изобр азите льное искус ство	1	Просве щение, 2013	2016 - 2017 1.1.5. 1.6.1
2 2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобр азите льное искус ство	2	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.5. 1.6.2
2 3	Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобр азите льное искус ство	3	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.5. 1.6.3
2 4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобр азите льное искус ство	4	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.1.5. 1.6.4
Физическая культура					
2 5	Лях В.И.	Физи ческа я культ ура	1 - 4	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.7. 1.3.1
Музыка					
2 6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музы ка	1	Просве щение, 2013	2016 - 2017 1.1.5. 2.5.1
2 7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музы ка	2	Просве щение, 2013	2016 - 2017 1.1.5. 2.5.2
2 8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музы ка	3	Просве щение, 2013	2016 - 2017 1.1.5. 2.5.3
2 9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музы ка	4	Просве щение, 2013	2015 - 2016 1.1.5. 2.5.4
Основы религиозной культуры и светской этики					
3 0	Студеникин М.Т.	Основ ы религ	4	Русско е слово,	2016 - 2017

		иозно й культ уры и светс кой этики. Осн ов ы светс кой этики		2013	1.1.4. 1.6.2
Технология					
3 1	Роговцева НИ., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Техно логия	1	Просве щение, 2012	2016 - 2017 1.1.6. 1.9.1
3 2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Техно логия	2	Просве щение, 2013	2016 - 2017 1.1.6. 1.9.2
3 3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Техно логия	3	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.1.6. 1.9.3
3 4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. и др.	Техно логия	4	Просве щение, 2013	2016 - 2017 1.1.6. 1.9.4

Структура основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Устьянская СОШ»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов

2.2. Программа воспитания учащихся на уровне основного общего образования

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию

образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-практической и исследовательской.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно- деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Контроль реализации основной образовательной программы основного общего ФГОС МКОУ «Устьянская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Основное общее образование					
Русский язык					
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2 ч	5	Просвещение, 2015	2016 - 2017 1.2.1 .1.4. 1
2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2 ч	6	Просвещение, 2016	2016 - 2017 1.2.1 .1.4. 2
3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Просвещение, 2017	2016 - 2017 1.2.1 .1.4. 3
4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	8	Просвещение, 2018	2016 - 2017 1.2.1 .1.4. 4
5	Разумовская М. М. , Львова С.И, Капинос В.И. и др	Русский язык	9	Дрофа, 2010	2014 - 2015 1.2.1 .1.5. 5
Литература					
6	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Просвещение, 2015	2016 - 2017 1.2.1 .2.1. 1
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Просвещение, 2016	2016 - 2017 1.2.1 .2.1. 2
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П.,	Литература. В 2-х частях	7	Просвещение, 2015	2016 - 2017 1.2.1

	Коровин В.И.	х			.2.1.3
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Просвещение, 2016	2015 - 2016 1.2.1 .2.1.4
10	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Просвещение, 2011	2016 - 2017 1.2.1 .2.1.5
Иностранный язык					
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Просвещение, 2015	2016 - 2017 1.2.1 .3.10.1
12	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык.	6	Просвещение, 2016	2016 - 2017 1.2.1 .3.10.2
13	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	Просвещение, 2015	2015 - 2016 1.2.1 .3.10.3
14	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Просвещение, 2015	2016 - 2017 1.2.1 .3.10.4
15	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	Просвещение, 2013	2016 - 2017 1.2.1 .3.10.5
Математика					
16	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург СИ.	Математика	5	Мнемозина, 2014	2014 - 2015 1.2.3 .1.3.1
17	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург СИ.	Математика	6	Мнемозина, 2013	2014 - 2015 1.2.3 .1.3.2
18	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /	Алгебра	7	Просвещение, 2015	2016 - 2017 1.2.3 .2.5.1

	Под ред. Теляковского С.А.				
19	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Просвещение, 2014	2016 - 2017 1.2.3 .2.5. 2
20	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Просвещение, 2014	2016 - 2017 1.2.3 .2.5. 3
21	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия.	7 - 9	Просвещение, 2013	2016 - 2017 1.2.3 .3.2. 1
Информатика и ИКТ					
22	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	БИНО М. Лаборатория знаний, 2016	2016 - 2017 1.2.3 .4.1. 3
23	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	БИНО М. Лаборатория знаний, 2016	2016 - 2017 1.2.3 .4.1. 4
24	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	БИНО М. Лаборатория знаний, 2012	2016 - 2017 1.2.3 .4.1. 5
История					
25	Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово, 2015	2016- 2017 1.2.2.2. 4.1
26	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история История Средн	6	Русское слово, 2014	2016- 2017 1.2.2.2. 4.2

		их веков			
27	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век	7	Русское слово, 2015	2016-2017 1.2.2.2. 4.3
28	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века	8	Русское слово, 2017	2016-2017 1.2.2.2. 4.4
29	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово, 2012	2016-2017 1.2.2.2. 4.5
30	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Русское слово, 2017	2016-2017 1.2.2.1. 8.1
31	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVII-XVIII века	7	Русское слово, 2016	2016-2017 1.2.2.1. 8.2
32	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. под ред. Петрова	История России. XIX	8	Русское слово, 2017	2016-2017 1.2.2.1. 8.3

	Ю.А.	век			
33	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	Истор ия Росси и. XX- начал о XXI века	9	Русск ое слово , 2010	2014- 2015 1.2.2.1. 5.4
Общественное					
34	Боголюбов Л.Н., Виноградов а Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обще ствоз нание	5	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.2.2 .3.1. 1
35	Виноградов а Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обще ствоз нание	6	Просве щение, 2016	2016 - 2017 1.2.2 .3.1. 2
36	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обще ствоз нание	7	Просве щение, 2017	2016 - 2017 1.2.2 .3.1. 3
37	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебников ой А.Ю., Городецкой НИ.	Обще ствоз нание	8	Просве щение, 2016	2016 - 2017 1.2.2 .3.1. 4
38	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебников	Обще ствоз нание	9	Просве щение, 2012	2016 - 2017 1.2.2 .3.1. 5

	ой А.Ю., Матвеева А.И.				
География					
39	Лобжанидзе А.А.	География	5 - 6	Просвещение, 2015	2016 - 2017 1.2.2 .4.7. 1
40	Кузнецова А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Просвещение, 2017	2016 - 2017 1.2.2 .4.7. 2
41	Дронов В. П. , Савельева Л.Е.	География	8	Просвещение, 2018	2016 - 2017 1.2.2 .4.7. 3
42	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	Дрофа, 2011	2016 - 2017 1.2.2 .4.2. 5
Биология					
43	Пасечник В.В.	Биология	5	Дрофа, 2015	2016 - 2017 1.2.4 .2.2. 1
44	Пасечник В.В.	Биология	6	Дрофа, 2016	2016 - 2017 1.2.4 .2.2. 2
45	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	Дрофа, 2017	2016 - 2017 1.2.4 .2.2. 3
46	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	Дрофа, 2017	2016 - 2017 1.2.4 .2.2. 4
47	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	Дрофа, 2011	2016 - 2017 1.2.4 .2.2. 5
Физика					
48	Перышкин А.В.	Физика	7	Дрофа, 2012	2016 - 2017 1.2.4 .1.6. 1

49	Перышкин А.В.	Физи ка	8	Дрофа, 2013	2016 - 2017 1.2.4 .1.6. 2
50	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физи ка	9	Дрофа, 2012	2016 - 2017 1.2.4 .1.6. 3
Химия					
51	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	Хими я	8	Просве щение, 2014	2016 - 2017 1.2.4 .3.8. 1
52	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Хими я	9	Просве щение, 2013	2016 - 2017 1.2.4 .3.8. 2
Искусство (Музыка и ИЗО)					
53	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобр азите льное искус ство	5	Просве щение, 2013	2016 - 2017 1.2.5 .1.1. 1
54	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобр азите льное искус ство	6	Просве щение, 2010	2016 - 2017 1.2.5 .1.1. 2
55	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобр азите льное искус ство	7	Просве щение, 2010	2016 - 2017 1.2.5 .1.1. 3
56	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобр азите льное искус ство	8	Просве щение, 2017	2016 - 2017 1.2.5 .1.1. 4
57	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музы ка	5	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.2.5 .2.3. 1
58	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музы ка	6	Просве щение, 2015	2016 - 2017 1.2.5 .2.3. 2
59	Сергеева Г.П., Критская	Музы ка	7	Просве щение, 2017	2016 - 2017

	Е.Д.				1.2.5 .2.3. 3
60	Сергеева Г.П., КашековаИ. Э., Критская Е.Д.	Искус ство	8 - 9	Просве щение, 2011	2016 - 2017 2.2.6 .1.2. 1
Основы духоно-нравственной культуры народов России					
61	Студеникин М.Т.	Основ ы духов но- нравс твенн ой культ уры народ ов Росси и. Основ ы светс кой этики	5	Русско е слово, 2015	2016 - 2017 2.2.4 .1.2. 2
Технология, ОБЖ					
62	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д.	Техно логия. Техно логия веден ия дома Индус триал ьные техно логии	5	ВЕНТА НА- ГРАФ, 2016	2016 - 2017 1.2.6 .1.6. 1. 1.2.6 .1.6. 2.
63	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д.	Техно логия. Техно логия веден ия дома Индус триал ьные техно логии	6	ВЕНТА НА- ГРАФ, 2015	2016 - 2017 1.2.6 .1.6. 3. 1.2.6 .1.6. 4.
64	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д.	Техно логия. Техно логия веден ия дома Индус триал ьные техно логии	7	ВЕНТА НА- ГРАФ, 2015	2016 - 2017 1.2.6 .1.6. 5. 1.2.6 .1.6. 6.
65	Симоненко	Техно	8	ВЕНТА	2016

	В.Д. , Электов А.А. , Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.,.	логия. 8 класс		НА- ГРАФ, 2015	- 2017 1.2.6 .1.6. 7.
66	Смирнов А.Т., Хреников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т.	Основ ы безоп аснос ти жизне деяте льнос ти	8	Просве щение , 2011	2016 - 2017 1.2.7 .2.3. 4
67	Смирнов А.Т., Хреников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т.	Основ ы безоп аснос ти жизне деяте льнос ти	9	Просве щение , 2010	2016 - 2017 1.2.7 .2.3. 5
Физическая культура					
68	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физи ческа я культ ура	5 - 7	Просве щение, 2012	2016 - 2017 1.2.7 .1.2. 1
69	Лях В.И.	Физи ческа я культ ура	8 - 9	Просве щение, 2010	2016 - 2017 1.2.7 .1.2. 2

Структура основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Устьянская СОШ»:

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Основные принципы и подходы образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования.

2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

3. Формы аттестации среднего общего образования.

4. Содержание основных образовательных программ среднего общего образования.

5. Учебный план.

6. Основные требования к обеспечению образовательного процесса.

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.2. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы.

6.3. Информационно - методическое обеспечение образовательной программы.

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы.

7. Программа воспитания и социализации обучающихся.

8. Программа коррекционной работы.

Цель - реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта через:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- обеспечить соответствия ООП СОО требованиям ФКГОС СОО;
- определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся. - обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В результате освоения содержания среднего общего образования ученик получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Основные принципы и подходы образовательной деятельности:

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Ожидаемый результат:

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Контроль реализации основной образовательной программы основного среднего МКОУ «Устьянская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля. В МКОУ «Устьянская СОШ» все учащиеся 10-11 классов получают образование в рамках универсального профиля обучения. Обучающиеся МКОУ «Устьянская СОШ» обеспечены учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе, а также информационными библиотечными ресурсами и доступом к электронно-библиотечным системам.

Среднее (полное) общее образование					
Русский язык					
1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	1 0 - 1 1	Просвещение, 2010	2016 - 2017 1.3.1 .1.1. 1
Литература					
2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень)	1 0	Просвещение, 2010	2016 - 2017 1.3.1 .1.1. 2
3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др. /Под ред. Журавлева В.П.	Литература (базовый уровень)	1 1	Просвещение, 2009	2016 - 2017 1.3.1 .1.1. 3
Иностранный язык					
4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	1 0	Просвещение, 2012	2016 - 2017 1.3.2 .1.5. 1
5	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	1 1	Просвещение, 2012	2016 - 2017 1.3.2 .1.5. 2
Математика					
6	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни)	1 0 - 1 1	Просвещение, 2013	2016 - 2017 1.3.4 .1.2. 1
7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н и др	Математика: алгебра и начала математического анализа за (базовый	1 0	Просвещение, 2017	2016 - 2017 1.3.4 .1.4. 2

		уровень)			
8	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	1 1	Просвещение, 2018	2014 - 2015 1.3.4 .1.4. 3
Информатика и ИКТ					
9	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	1 0	БИНО М. Лаборатория знаний, 2015	2016 - 2017 1.3.4 .3.2. 1
1 0	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	1 1	БИНО М. Лаборатория знаний, 2015	2016 - 2017 1.3.4 .3.2. 2
История					
1 1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История (базовый уровень)	1 0	Русское слово, 2010	2016 - 2017 1.3.3 .2.1. 1
1 2	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История (базовый уровень)	1 1	Русское слово, 2010	2016 - 2017 1.3.3 .2.1. 1
Обществознание					
1 3	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	1 0	Просвещение, 2010	2016 - 2017 1.3.3 .3.1. 1
1 4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	1 1	Просвещение, 2010	2016 - 2017 1.3.3 .3.1. 2
География					

1 5	Гладкий ЮН, Николина В.В.	География (базовый уровень)	1 0	Просвещение, 2010;	2016 - 2017 1.3.3 .4.2. 1
1 6	Гладкий ЮН, Николина В.В.	География (базовый уровень)	1 1	Просвещение, 2010;	2016 - 2017 1.3.3 .4.2. 2
Биология					
1 7	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	1 0 - 1 1	Дрофа, 2012	2016 - 2017 1.3.5 .5.4. 1
Физика					
1 8	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьево й Н.А.	Физика (базовый уровень)	1 0	Просвещение, 2011	2016 - 2017 1.3.5 .1.4. 1
1 9	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьево й Н.А.	Физика (базовый уровень)	1 1	Просвещение, 2011	2016 - 2017 1.3.5 .1.4. 2
Химия					
2 0	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	1 0	Просвещение, 2011	2016 - 2017 1.3.5 .3.4. 1
2 1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	1 1	Просвещение, 2012	2016 - 2017 1.3.5 .3.4. 2
Искусство (МХК)					
2 2	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	1 0	Дрофа, 2012	2016 - 2017 2.3.2 .3.1. 1

2 3	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	1 1	Дрофа, 2012	2016 - 2017 2.3.2 .3.1. 2
Технология					
2 4	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология (базовый уровень)	1 0 - 1 1	ВЕНТА НА- ГРАФ, 2011	2016 - 2017 2.3.2 .1.1. 1
Основы безопасности жизнедеятельности					
2 5	А.Т. Смирнов, Б.О. Хреников /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	1 0	Просвещение, 2012	2016 - 2017 1.3.6 .3.4. 1
2 6	А.Т. Смирнов, Б.О. Хреников /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	1 1	Просвещение, 2012	2016 - 2017 1.3.6 .3.4. 2
Физическая культура					
2 7	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	1 0 - 1 1	Просвещение, 2009	2016 - 2017 1.3.6 .1.2. 1
Астрономия					
2 8	Б.А. Воронцов-Вельяминов	Астрономия	1 1	Дрофа 2018	20 16 - 20 17 2.3 .2. 4.1 .1

Качество предметной подготовки Начальное общее образование

В целях контроля качества подготовки учащихся в учреждении проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1-4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: Итоговые комплексные работы выполняли 19 учащихся 1-4 классов (всего- 20 учащихся)

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или коллективного проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обязательной частью выполнения проекта является его защита, где публично представляются результаты и демонстрируется уровень овладения обучающимися проектной деятельностью.

Результаты выполнения проекта заносятся в Индивидуальную карту рейтинговой оценки проекта обучающегося.

Основное общее образование

В целях контроля качества подготовки учащихся в учреждении проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Устьянская СОШ».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 5-м классе позволяет определить сформированность метапредметных результатов: смысловое чтение и умение работать с информацией.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: Итоговую комплексную работу выполняли 4 учащихся 5-го класса, 11 учащихся 6 класса, 11 учащихся 7-го класса (всего- 5-7 классов 40 учащихся)

Качество предметной подготовки

В 2018 учебном году обучалось 67 учащихся, из них аттестовано за год 67 учащихся

Классы	Качество знаний	Успеваемость
2-4	83%	100%
5-9	38%	100 %
10-11	100%	100 %

Результаты обучения по школе за последние годы:

Учебный год	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
2015-2016	76	49	100
2016-2017	87	55	100
2017-2018	73	56	99

Результаты обучения по уровням:						
Учебный год	Количество учащихся	Обучаются на «отлично»	Обучаются на «хорошо»	Обучаются на «удовлетворительно»	Процент качества	Процент успеваемости
I уровень						
2015-2016	28	1	7	1	38	96
2016-2017	25	2	9	1	55	96
2017-2018	20	2	12	0	77	100
II уровень						
2013-2014	34	1	21		65	100
2014-2015	35	1	18		54	100
2015-2016	36	3	14		47	100
2016-2017	49	4	21		51	100
2017-2018	46	5	16		45	100
III УРОВЕНЬ						
2015-2016	12	1	8		75	100
2016-2017	13	1	8		69	100
2017-2018	7	0	5		71	100

Уровень обученности учащихся по классам за 2018 учебный год:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Успеваемость
1	1	-	-	-	-	-
2	4	-	3	-	0	100
3	8	1	6	-	87,5	100
4	7(1 СИ ПР)	1	3	-	66	100
5	6	-	1	-	17	100
6	14	2	5	-	50	100
7	11	2	4		54	100
8	11	-	4		36	100
9	4	1	2	-	75	100
10	3	-	2	-	66	100
11	4	-	3	-	10	100
Всего	73	7	33	-	50	100

3. Воспитательная работа

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, на основании плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной работы школы.

Планы и программы воспитательной работы составлены на основе программы воспитания и социализации, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития.

Главная цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.

3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.

4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе за 2018 год были:

- Интеллектуальное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание и профориентация
- Самоуправление в школе и в классе
- Проектная деятельность

Система воспитательной работы включала в себя следующие блоки:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- физкультурно-оздоровительную и спортивную работу;
- профилактическую работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- работа с родителями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля - общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Традиционные школьные мероприятия, ключевые дела:

- День знаний
- День рождения школы
- День учителя
- Осенний бал
- Прием в организации
- День матери
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускные вечера и т.д.

Системно и целенаправленно осуществлять воспитательную деятельность позволяет **циклограмма школьных дел на месяц:**

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля.

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 1-4, 5-7 классов и 8-11 классов.

Основными формами работы с детьми были часы общения, акции, праздники, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, является гражданско-патриотическое воспитание.

В школе осуществляется реализация программы гражданско-патриотического воспитания. «Я – патриот России». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2018 г. проводилась согласно утвержденной программе.

Ежемесячно по данному направлению проводились мероприятия:

Сентябрь – День Знаний. Тематика уроков Знаний: «Моя будущая профессия», «Занимательный урок по энергосбережению». Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом выпущены листовки. Проведен устный журнал «Памяти жертв фашизма». Праздник «День рождения школы».

Октябрь - Акция «Открытка ветерану», поздравление ветеранов-педагогов. Участие в праздничном концерте ко Дню пожилого человека.

Ноябрь – День народного единства. Выпуск листовки. Информация на школьной линейке (мероприятие провели ребята, посещающие внеурочные занятия патриотического направления)

Декабрь - Выпуск листовки ко Дню Героев Отечества. Информация на школьной линейке о Героях Отечества Алтайского края.

Январь – цикл мероприятий профориентационной направленности (проведены классные часы, обновлен стенд «Куда пойти учиться», совершены экскурсии на предприятия села)

Февраль - месячник – «Я – патриот». В рамках месячника был составлен план месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитников Отечества. Не все мероприятия месячника удалось провести в связи с карантином.

Проведены:

1) Кл. часы, посвященные Дню защитников Отечества: «Героическое прошлое нашего народа», «Солдатушки, браво, ребята», «Защитники земли русской», «Российской армии посвящается», «Великие полководцы», «Честь имею», «Ради жизни на Земле», «Страницы армейской славы» и др..

2) Приняли участие в концерте к 23 февраля в ДК.

3) Поздравление военнослужащих срочной службы, воинов-интернационалистов.

4) Помощь детям войны, труженикам тыла (5 кл.)

5) Поздравление мужчин (жителей села) мини-открытками, выпуск поздравительных листовок.

6) Оформлены выставки в соответствии с планом.

7) Выпуск листовок, бюллетеней в дни памятных дат: блокада Ленинграда (27.01), Сталинградская битва (02.02), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России (15.02). Ко Дню юного героя-антифашиста был оформлен стенд «Маленькие герои».

8) Викторина «Великая сила оружия».

9) Акция «5» для папы».

Март – Операция «Забота». Флэшмоб -поздравление женщин села с праздником.

Апрель- Тематические классные часы «Мы в ответе за планету» (экология). Оформление стенда ко Дню космонавтики «Жизнь на орбите».

Май - Неделя, посвященная Дню Победы. Со 2 по 9 мая в школе проходила традиционная Вахта Памяти.

Накануне школьники, в том числе волонтеры отряда «Надежда», привели в порядок клумбы и территорию Мемориального комплекса.

Помимо ставших уже традиционными акций: «Георгиевская ленточка», «Платок (Полотно) памяти» (вышито еще 5 платков), «Бессмертный полк», приняли участие в акциях «Голубь мира (2,3,11 классы), «Письмо с фронта».

В классах прошли Уроки Мужества: «Никто не забыт, ничто не забыто» (1 класс), «Детство, опаленное войной» (5-7 классы), «По страницам воспоминаний» (9 класс), «Великая Отечественная война в письмах», «40-е пороховые». При подготовке классных часов педагоги использовали материалы об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, школе в годы войны из школьного музея. Часть экспонатов была размещена в рекреациях школы, оформлены тематические стенды «Маленькие герои большой войны», «Помним годы былые», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Города-герои», в школьной библиотеке – выставка книг о войне.

Учащиеся, посещающие внеурочные занятия патриотического направления под руководством Ушковой Н.А. подготовили мероприятие для 5-7 классов «Дети войны», вызвавшее у учащихся большой душевный отклик.

На внеурочных занятиях патриотического направления учащиеся 8-9 классов изготовили цветы для гирлянды, а на занятиях художественно-эстетического направления – корзину с цветами для возложения к Вечному огню.

На митинге школьники прочли стихи и возложили гирлянду и корзину с цветами. Активное участие школьники приняли в праздничном концерте и поздравлении тружеников тыла.

Июнь-август – уход за Мемориальным комплексом, посев и уход за цветами, возложение цветов тимирязевцами, учащимися начальных классов 22 июня.

Важное значение в формировании таких понятий как «долг», «честь», «ответственность» играет месячник военно-патриотического воспитания «Я – патриот». Большую работу в рамках этого месячника, в частности игру «Зарница», военно-полевые сборы в 10 классе, проводит учитель физкультуры и ОБЖ Адам А.С.

Гражданско-патриотическое воспитание на своих уроках и во внеурочной деятельности осуществляет учитель обществознания и истории Шнуркова Л.В. В рамках внеурочной деятельности она активно привлекала учащихся для участия и организации общешкольных мероприятий. Так ими были проведены устные журналы, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции, Дню Защитника Отечества. А ко Дню Победы ими была составлена литературно-музыкальная композиция, которая стала основой общешкольного мероприятия, посвященного Дню Победы. В начальных классах внеурочные занятия патриотического направления проводила Ушкова Н.А.. На ее занятиях учащиеся знакомились с русскими народными традициями, праздниками, фольклором.

В школе создан «Календарь знаменательных дат», где помещается информация о главных государственных праздниках – дата, история и символы праздника и т.д., запланировано оформление стенда «Важнейшие исторические события страны».

Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца в Алтайском крае позволили сделать акцент на роли матери и отца в жизни и воспитании ребенка, их ответственности перед обществом, ответственности детей перед родителями, подвинули к пониманию таких постулатов как «честь семьи», «родительский долг».

В сентябре-декабре в школе проводились мероприятия в рамках Единого информационного дня в целях улучшения информирования участников образовательных отношений о развитии и достижениях Алтайского края, формирования у обучающихся умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране и крае, воспитания активной гражданской позиции обучающихся на основе знаний об Алтайском крае. Для большей эффективности данной работы оформлен стенд со сменной информацией «Единый информационный день».

Правовое воспитание

В вестибюле школы размещены нормативно-правовые документы, в том числе такие локальные акты как Правила для учащихся, Положение о мобильных телефонах, Положение о школьной форме, оформлен стенд «Правовой уголок», где размещены телефон доверия, права и обязанности детей. В системе ведется работа по правовому просвещению.

Сентябрь - Знакомство и изучение Устава школы, Правил поведения учащихся в школе и других локальных актов.

Октябрь - Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Ноябрь, апрель - Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», в том числе с приглашением инспектора ПДН, участкового.

Декабрь - Неделя правового воспитания.

Март, май - Индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Заседание Совета по профилактике.

Работу по правовому воспитанию необходимо продолжить, индивидуализировать, выбирать эффективные формы и методы для достижения положительных результатов.

Нравственно-эстетическое воспитание

Формирование основ личности, способной к саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, связано с воспитанием нравственных качеств, творческих особенностей и раскрытием индивидуальности ребенка. Наделив школьника знаниями, но, не воспитав в своем ученике нравственно богатую личность, мы делаем его послушным исполнителем воли любого лидера.

На формирование у учащихся культуры поведения, уважения личности, эстетического вкуса, а также создание условий для развития у учащихся творческих способностей направлены мероприятия нравственно-эстетического воспитания. Основная задача, которую ставит перед собой весь педагогический коллектив — это формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование системы нравственных ценностей. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют не только научное мировоззрение учащихся, но и нравственно — эстетическое восприятие окружающего мира, людей. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, что позволяет расширить границы духовно-нравственного воспитания. Особенная роль лежит на педагогах-предметниках гуманитарного цикла, учителях начальных классов, классных руководителей.

Большое значение в нравственно-эстетическом воспитании играют занятия внеурочной деятельностью художественно-эстетического направления, которые в этом году проводили Сороколетова Н.Н. и Ушкова Н.А.. Работы детей были использованы в качестве подарков педагогам на День Учителя, родителям на 23 февраля, 8 марта, новогодними картинками. Ребята с вокальными номерами участвуют в школьных концертах в СДК и на районных конкурсах.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные дела, направленные на развитие творческих способностей детей, художественного вкуса:

-День Знаний;

- День рождения школы;

-Осенний балл;

-День Учителя;

- Посвящение первоклассников, пятиклассников;

-Новогодние праздники;

- Встреча с выпускниками школы;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Неделя экологии;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

Для выявления талантливых детей, создания условий для самореализации учащихся в течение года проводятся различные конкурсы рисунков, презентаций, плакатов, поделок: конкурс поделок из природного материала «Подарки осени», конкурс новогодних открыток, плакатов, новогодних масок, изготовление подарков, открыток учителям-пенсионерам, конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» и др..

Важную роль в нравственно-эстетическом воспитании играет привитие вкуса, умения одеваться. Немалые усилия прилагались к выполнению Положения о школьной форме, цель которой не только осуществление эстетического воспитания, но стирание социальных границ между учащимися. Большая работа проделана классными руководителями 1-5 классов Немчиновой Е.А., Шепелевой Т.А., Сороколетовой Н.Н., Ушковой Н.А., Ковалевской Н.В. по внедрению школьной формы. Надеемся, ребята этих классов послужат примером для дальнейшего перехода к единой школьной форме. Школа тесно сотрудничает с СДК по вопросам занятости школьников во внеурочное время.

Несмотря на всю проделанную работу, имеются отдельные случаи среди подростков недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумения вести себя в общественных местах, бережно относиться к чужой собственности и школьному имуществу.

Среди учащихся есть те, которые нарушают школьный устав, нарушают правила поведения в школе. Вопросы дисциплины и успеваемости рассматривались на классных часах и родительских собраниях, проводились индивидуальные беседы с учащимися, нарушающими дисциплину на уроках и переменах, не выполняющими домашнее задание. Это еще одна проблема, над которой необходимо работать в предстоящем году. Следовательно, необходимо продолжать работу в данном направлении. Классным руководителям необходимо совершенствовать методы работы по формированию нравственных и этических норм поведения.

Экологическое воспитание

Изучение учащимися природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, проведение природоохранных акций – вот главные задачи экологического воспитания, осуществляемого в школе.

Традиционно в школе в октябре и апреле проходят Недели экологии, в сентябре и мае – акция «Начни с дома своего», декабре-марте – акция «Кормушка», апреле – акция «Птичий дом», в декабре – операция «Елочка». Активное участие в этих акциях принимают ребята начальных и средних классов. С целью воспитания бережного отношения к природе школой была приобретена и используется второй год искусственная ель для проведения новогодних праздников. На субботниках, проводимых на территории школы, Мемориальном комплексе, с большим энтузиазмом трудились ребята 5, 6 классов.

Немаловажную роль играет эколог-эстетическое состояние школьных рекреаций и кабинетов: чистота, озеленение. В школе проведен конкурс «Самый зеленый класс» - победителем стал 10 класс (кл. рук. Плотникова Н.В.).

Организация исследовательской работы учащихся в природе – еще одно направление экологического воспитания учащихся. С этой целью учителями начальных классов Немчиновой Е.А., Шепелевой Т.А., Сороколетовой Н.Н., Ушковой Н.А., учителем биологии и химии Плотниковой Н.В как на уроках, так и внеурочных занятиях проводятся экскурсии в природу, где изучаются растения и животные, взаимосвязи живых организмов со средой обитания, временами года, проводятся природоохранные акции «Кормушка», «Муравейник».

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В соответствии с программой «Здоровье» в школе были созданы санитарно-гигиенические условия, учителя следили за посадкой учащихся, расстановкой парт, проветриванием кабинетов. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На уроках использовались здоровьесберегающие технологии, проводились физкультминутки. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. Проводились медицинские осмотры детей.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения,

встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В ноябре прошел месячник «Мы – здоровое поколение», в рамках которого прошли классные часы согласно тематике («Здоровым быть модно», «Как питаешься, так и улыбаешься», «Личная гигиена и одежда» - 5 кл., «Режим дня» - бкл, «Вредные привычки» - 7 кл., «Пирамида питания» - 9 класс), оформлена выставка творческих работ учащихся (плакатов). Запланировано оформление стенда «Наше здоровье – в наших руках». Проведены мероприятия в рамках антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», акций «Телефон доверия», «Сообща, где торгуют смертью» На каникулах организовывались физкультурно-оздоровительные мероприятия «Веселые старты», «Вприпрыжку за мартышкой» (1-4 класс), на День Защитника Отечества – «А ну-ка, мальчики» (3-4 класс), «Зарница» (смешанные команды 7-8 классов)

В соответствии с программой «Здоровье» организуются Дни Здоровья (26.09 ,17.04), проведен спортивно-познавательный праздник «Кругосветка», посвящённый окончанию учебного года.

Учителем физической культуры Адам А.С. систематически проводились спортивные соревнования в рамках районной спартакиады школьников, Президентских игр, Дни здоровья, школьные соревнования и т.п. согласно утверждённому плану. В течение года в школе прошли соревнования баскетболу, волейболу, минифутболу, настольному теннису, лыжным гонкам, работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» под его руководством .

Можно сделать вывод, что реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, позволяет достигнуть стабильных результатов и спортивных достижений, дает возможность учащимся школы принимать участие в большинстве районных мероприятий.

К сожалению, имеются и трудности — это недостаточное материально-техническое обеспечение, невысокая заинтересованность родителей, отсутствие возможности у учащихся из сел Александровка и Павловка посещать спортивные секции, массовые спортивные мероприятия.

Трудовое воспитание

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

В нашей школе сложились и успешно реализуются следующие формы трудового воспитания:

1. Общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки, субботники);
2. Летняя трудовая практика;
3. Оказание социально-трудовой помощи вдовам ветеранов ВОВ, труженикам тыла (операция «Забота»);
4. Профоориентационная работа (экскурсии на предприятия, взаимодействие в учебными заведениями, Алтайским краевым центром диагностики и консультирования).

Данные формы позволяют воспитывать у обучающихся уважение к человеку труда, формировать понимание ценности труда и творчества для личности, общества и государства, получить возможность обучающимся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, сформировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессии, лидерские качества и развить организаторские способности, умение работать в коллективе, воспитать ответственного отношения к результатам труда.

Очень важно, чтобы ребенок с раннего детства почувствовал творческую радость и силу труда, его необходимость, почетность, смысл. Он должен внутренне испытать, что труд - источник здоровья и благополучия. Поэтому один из важнейших аспектов воспитательной работы в нашей школе – организация временной трудовой занятости обучающихся. В школе работают 2 трудовых объединения.

Трудовые объединения работают в течение года. Трудоустройство в объединения «Монолит» осуществляется с согласия учащихся и их родителей через Центр занятости населения приказом директора школы о временном трудоустройстве. Учащимся выплачивается заработная плата, что не только повышает мотивацию, но и пополняет семейный бюджет. Члены трудового объединения «Малая Тимирязевка» работают на школьном огороде.

Организация летнего труда и отдыха учащихся осуществляется по плану. Около 100% детей сходили в однодневные походы, совершили экскурсии по окрестностям села. 49 детей. Всего охвачено летней занятостью 98 % детей (не учитывая однодневные походы).

Но есть и проблемы. К сожалению, в этом году появились дети, не желающие работать на УОУ, во время субботников. Материально-техническая база УОУ требует обновления.

Положительный эффект имеет непосредственное сотрудничество с учебными организациями. Так, например, сотрудники Техникума Локтевского района успешно проводят профориентационную работу в нашей школе.

Развитие самоуправления

Огромным полем для социализации личности является самоуправление, осуществляемое через детские организации: «Содружество». В 2018 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания школьного Совета Старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ

проведённых дел. Наиболее эффективно работали члены культурно-массового и спортивного секторов. Культурно-массовый сектор отвечал за организацию и проведение общешкольных праздников (Первый звонок, Последний звонок, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Прощание с 11 классом и др.), спортивные – за проведение школьных соревнований, организацию команд на районные соревнования. В течение года между классами проводилось соревнование. По итогам года в средних классах победу поделили 8 и 9 классы.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что в выполнении своих обязанностей ребятам не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо продолжать обучение ребят коллективно-организаторской деятельности. Необходимо привлекать в работу ученического самоуправления как можно больше ребят. Классным руководителям нужно развивать у детей желание к активному образу жизни, чтобы школьные годы они запомнили, как самый интересный отрезок в жизни, поддерживать их самостоятельность на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом классном часе, на внеклассном мероприятии. Давать обучающимся возможность самим решать проблемы класса, направляя их по верному пути. Работу школьного самоуправления за истёкший год можно признать удовлетворительной.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе выполняет ряд функций: обучающую, социально-адаптивную и воспитательную. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, клубов, секций.

Кадровое обеспечение реализации ДО -5 педагогических работников .

Охват воспитанников –100%

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего призвания; одаренные» «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.
- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение универсальными учебными действиями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого ребенка, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственноэмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.
- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организации. Системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.
- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательной деятельности к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проектов, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося и педагогов.
- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и спорта, дополнительного образования города направлена на создание для каждого ребенка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках программ технической, художественной, общекультурной, физкультурно-спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей, «Предшкольная пора» . С лучшими работами дети выходят на конкурсы различного уровня. Принимают участие в конкурсах со своими методическими разработками и сами педагоги.

Программно -методическое обеспечение реализовывалось согласно планам кружковой деятельности

Эффективность реализации ДО МКОУ «Устьянская СОШ»

ФИО учителя	ФИ ученика	Мероприятие	Дата	Результат
Адам А.С..	Немчинов Алексей	«Кросс Нации»	Сентябрь,2018	4 место
Ушкова Н.А.	Немчинов Алексей	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку	Октябрь,2018	Грамота, 1 место
	Немчинов Алексей	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по математике	Октябрь,2018	Грамота, 1 место
	Ластовырин Владимир	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку	Октябрь,2018	Грамота, 2 место
	Черноиванов Максим	Школьный этап Всероссийской	Октябрь,2018	Грамота, 2 место

		предметной олимпиады по русскому языку		
	Черноиванов Матвей	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку	Октябрь, 2018	Грамота, 3 место
Адам А.С.	Немчинов Алексей	Районный соревнования по футболу	Октябрь, 2018	Грамота, 3 место
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	Конкурс чтецов (школьный этап)	Ноябрь, 2018	1 место
Ушкова Н.А	Ушкова Алёна	Конкурс чтецов (школьный этап)	Ноябрь, 2018	3 место
Ушкова Н.А	Черноиванов Максим	Конкурс чтецов (школьный этап)	Ноябрь, 2018	3 место
Немчинова Е.А.	Немчинов Алексей	Районный конкурс чтецов	Ноябрь, 2018	1 место
Архипов В.Н.	Немчинов Алексей	Окружной шахматный турнир	Декабрь, 2018	1 место
Архипов В.Н.	Ластовырин Владимир	Окружной шахматный турнир	Декабрь, 2018	1 место
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	«Вместе к успеху»	12 декабря, 2018	2 место
Ушкова Н.А	Ластовырин Владимир	«Вместе к успеху»	12 декабря, 2018	2 место
Архипов В.Н.	Ластовырин Владимир	Районный шахматный турнир	19 января 2018	1 место
Архипов В.Н.	Немчинов Алексей	Районный шахматный турнир	19 января 2018	1 место
Архипов В.Н.	Немчинов Алексей	«Белая ладья» районный этап	Январь, 2018	1 место
Архипов В.Н.	Ластовырин Владимир	«Белая ладья» районный этап	Январь, 2018	1 место
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	Краевой конкурс по финансовой грамотности	Январь, 2019	1 место
Ушкова Н.А	Черноиванов Матвей	Краевой конкурс по финансовой грамотности	Январь, 2018	1 место
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей, Ластовырин Владимир, Черноиванов Максим, Черноиванов Матвей	Окружное мероприятие образовательного округа «Один день из жизни солдата»	22 февраля, 2018	1 место

Архипов В.Н.	Немчинов Алексей	«Белая ладья» краевой этап	Февраль,2018	Грамота за участие
Архипов В.Н	Ластовырин Владимир	«Белая ладья» краевой этап	Февраль,2018	Грамота за участие
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	Районная метаолимпиада	15 марта 2018	3 место
Ушкова Н.А	Ластовырин Владимир	Районная метаолимпиада	15 марта 2018	3 место
Ушков М.И.	Ушкова Алёна	«Лыжня России»	Март,2018	5 место
Ушков М.И.	Немчинов Алексей	«Лыжня России»	Март,2018	5 место
Ушкова Н.А.	Немчинов Алексей	Районная предметная олимпиада по окружающему миру	12 апреля,2018	1 место
Ушкова Н.А.	Ластовырин Владимир	Районная предметная олимпиада по математике	12 апреля,2018	Участие
Немчинова Е.А	Ельченинов Олег, Алымов Станислав	«Вместе к успеху»	16.01.2018 год	3 место
Немчинова Е.А.	Алымов Станислав, Ельченинов Олег	«Ломоносовские чтения» (викторина)	13.02.2018 год	1 место
Немчинова Е.А.	Алымов Станислав, Ельченинов Олег	Окружное мероприятие «Наш солдат умом и силой богат»	22.02.2018 год	3 место
Немчинова Е.А.	Алымов Станислав, Ельченинов Олег	Метаолимпиада	16.03.2018 год	участие
Немчинова Е.А.	Болдырева Анастасия	«Пожарная ярмарка»	21.03.2018 год	3 место
Немчинова Е. А.	Алымов Станислав	Предметная олимпиада	Апрель, 2018 года	участие
Немчинова Е.А.	Ельченинов Олег	Предметная олимпиада	Апрель, 2018 года	Участие
Немчинова Е.А.	Немчинов Алексей	Районный конкурс чтецов	26 апреля 2018 год	1 место
Немчинова Е.А.	Немчинов Алексей	Районный конкурс чтецов «Мамины добрые руки!»	Ноябрь, 2018 год	3 место
Черданцева О.И.	Ластовырин Владимир	Дистанционный открытый межрайонный конкурс стихов на иностранном языке (немецком) по теме «	11 апреля 2018года.	2 место, диплом призёра

		Мир, в котором я живу»		
Черданцева О.И.	Ельченинов Олег	Дистанционный открытый межрайонный конкурс стихов на иностранном языке (немецком) по теме «Мир, в котором я живу»	11 апреля 2018 года	1 место, диплом победителя
Черданцева О.И.	Бырина Юлия, 7 класс	Районный конкурс чтецов «Цена Победы»	Апрель, 2018 год	3 место, грамота за призовое место
Черданцева О.И.	Никулин Игорь, 6 класс	Районный конкурс эссе «Весна всегда похожа на Победу!» Работа «Письмо прадеду в 1942 год».	Апрель, 2018 года	1-ое место, грамота победителя
Черданцева О.И.	Никулин Игорь, 6 класс	Муниципальный конкурс эссе и стихов собственного сочинения «Весна всегда похожа на Победу!»	Апрель, 2018 года	2-ое место, грамота за призовое место
Черданцева О.И.	Безземельных Галина, 5 класс	Муниципальный конкурс стихов и эссе собственного сочинения «Весна всегда похожа на Победу!»	Апрель 2018 года	3-е место, грамота за призовое место
Черданцева О.И.	Киселёва Дарья, 9 кл.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Красота Божьего мира», номинация «Мир духовный и мир Земной».	Сентябрь-октябрь 2018 года	1 место в районе
Черданцева О.И.	Киселёва Дарья, 9 класс	Окружной этап конкурса «Красота Божьего мира», номинация «Мир духовный и мир Земной».	Октябрь, 2018 года	3 место по Рубцовской епархии

Черданцева О.И.	Ковалевский Сергей, 7 класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, 7	Ноябрь, 2018 года	1 место в районе
Сороколото ва Н.Н.	Алымов Матвей, 3 класс	«Вместе к успеху»	Январь, 2018 года	2 место
Сороколото ва Н.Н.	Каменева Елизавета, 3 класс	«Будущее Алтая»	Март, 2018 года	2 место
Сороколото ва Н.Н.	Алымов Матвей, Каменева Елизавета 3 класс	Фестиваль «Ломоносовские чтения»	Март, 2018 года	1 место
Сороколото ва Н.Н.	Алымов Матвей, 3 класс	Районная метаолимпиада	Март, 2018 года	Участие
Сороколото ва Н.Н.	Дорохина Екатерина, Алымов Матвей, 3 класс	Открытая городская предметная олимпиада мл.шк.	Март, 2018 года	Участие

Анализируя деятельность дополнительного образования, можно отметить, что все кружки, спортивные секции работали удовлетворительно, т.к. имели результативный выход, хотя в данном учебном году значительно снизилось участие учителей и детей в конкурсах различного уровня.

Профилактическая деятельность

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, с администрацией села, с участковым, с инспектором по делам несовершеннолетних, с КДН. Воспитательная работа в данном направлении ведётся согласно:

1) Совместного плана работы ОП по Локтевскому району и администрации МКОУ «Устьянская СОШ» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся на 2018 год.

2) Плана совместных мероприятий МКОУ «Устьянская СОШ» и ОГИБДД МО МВД РФ «Локтевский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018 год.

3) Школьного плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков на 2018 год.

В начале каждого учебного года составляется социально-педагогический паспорт школы. На учёт в 2018 году состояла 1 семья, находились в трудной жизненной ситуации 3 детей, относящихся к «группе риска», но дети не стояли на учете в ПДН. Кл. руководители на каждого «трудного ребёнка» вели дневники наблюдений, ежедневно отслеживают поведение и успеваемость данных детей. В случае возникновения сложных ситуаций, принимаются незамедлительные меры. Проводили регулярно индивидуальные и групповые профилактические беседы с детьми.

За 2018 год состоялось 3 заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков (18.01., 15.03. 22.10.)

В течение года в школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. Велась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей. Проводилась индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними администрацией школы, классными руководителями с привлечением представителей правоохранительных органов.

Анализ данной работы показывает, что не увеличилось число детей группы риска: эмоционально неустойчивых, с отклонениями в поведении (девиантного поведения), из неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. В основном - педагогически запущенные дети. Все это вносит определенные трудности в работу педагогического коллектива школы, в результативность учебно-воспитательного процесса, это учитывается при составлении планов, в работе с учащимися.

В школе велась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой в школе ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по профилактике дорожного травматизма. Данный план согласовывается с начальником ОГИБДД МО МВД РФ Локтевский. Согласно плану была организована работа по профилактике безопасности дорожного движения на совещаниях при

директоре осуществлялось информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице.

В школе в холле 1 этажа оформлены пешеходный перекрёсток, стенд «Безопасность дорожного движения» (с обратной связью с родительской общественностью, рядом с Паспортом Дорожной безопасности размещён конверт для сбора информации и предложений от родителей), «Схема направления движения транспортных средств и детей в районе МКОУ «Устьянская СОШ» Локтевского района Алтайского края» (данный стенд используется для проведения внеклассных профилактических мероприятий по безопасности на дороге). Регулярно с детьми проводятся инструктажи по ТБ на дороге. Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. В рамках плана работы в 2018 году были проведены школьные мероприятия:

- оформлены схемы безопасных маршрутов движения детей от дома до школы (1-6 классы)
- кл. часы по профилактике ДДТТ с обсуждением сигнальных листков;
- инструктажи по ПДД, в том числе в условиях гололеда;
- викторины по классам по закреплению навыков безопасного поведения на улице и дорогах;
- рейд «Дорога в школу и домой»;
- Уроки безопасного движения;

Проведено занятие по ПДД работниками Автобуса дорожных знаний г. Барнаула

Ежемесячно с подвозными детьми из сёл Павловка и Александровка проводятся инструктажи по безопасности поведения на дороге, во время ожидания автобуса и во время движения автобуса. В автобусе имеется утверждённая схема маршрута движения автобуса:

Устьянка –Павловка-Александровка –Устьянка ;

В конце каждой четверти проводились беседы и инструктажи по ПДД во время каникул.

Помимо профилактики ДДТ, велась работа по профилактике травматизма в целом. С этой целью регулярно проводятся инструктажи, разъяснительная работа с родителями предупреждению чрезвычайных ситуаций по пожарной безопасности, травматизму в быту, поведению на водоемах в разное время года. В школе и селе размещались информационные листовки, буклеты, предупреждающего и разъяснительного характера, предлагающего способы избежания травматизма. На должном уровне осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Регулярно проходили тактические учения по эвакуации.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Со всеми учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи проводятся перед началом всех видов деятельности: экскурсий, спортивных и кружковых занятий, работами на УОУ, субботнике. Учащиеся допускаются к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Взаимодействие семьи и школы

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие семьи и школы предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспеченность главной функции воспитательной системы- развитость, целостность личности.

Работа в этом направлении строится на основании программы «Мы вместе». В работе с родителями используются такие формы, как открытые уроки и классные часы, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации, посещение семьи. Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что работа с родителями велась планомерно. В среднем в каждом классе проведено по три тематических собрания. Проведено два общешкольных родительских собрания. Многие родители проявляют заинтересованность делами школы, оказывают помощь школе в ремонте, в организации питания.

Ведется пропаганда семейных ценностей, роли семьи в становлении личности. С этой целью проводились такие мероприятия как Неделя, посвященная Дню Матери, День отца в Алтайском крае.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат. Родители отказываются приходить в школу, не выполняют рекомендации педагога. Анализируя случаи грубого нарушения дисциплины, уровень правонарушений, совершённых несовершеннолетними отмечаю следующие тенденции:

- увеличилось количество несовершеннолетних, имеющих в своих поступках отклонения от норм поведения в школе;
 - увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения.
- Причинами безнадзорности и правонарушений подростков можно назвать следующее:
- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
 - неблагоприятные семейно - бытовые отношения,
 - отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей.

Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к

людям, к самому себе, Родине, культуре и др. В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2018 году в школе работало 11 классных руководителей, ответственный по воспитательной работе. Классные руководители строили свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они использовали в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с детьми и родителями. Особое место отводится работе с детьми, требующими особого педагогического внимания, через вовлечение их во внеклассную деятельность. Первостепенной задачей каждого педагога является задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере школьного и дополнительного образования.

Классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации участия класса в общешкольных делах оказывалась методическая поддержка, проводились методические объединения классных руководителей, на которых в основном обсуждались организационные вопросы. В дальнейшем необходимо усилить работу методического объединения классных руководителей в плане вопросов, касающихся повышения теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ООО.

В качестве положительных направлений в воспитательной работе педагогического коллектива в течение многих лет следует отнести:

- использование КТД;
- накопленные традиции школьного сообщества;
- взаимодействие с организациями.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Валентин Н.А., Черданцева О.И., Перова С.А.

Однако, не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учителей и родителей.

В деятельности школы все еще остаются проблемы:

1. Соблюдение требований к ведению школьной документации. (Ковалевская Н.В.)
2. Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися.
3. Общешкольные мероприятия и классные часы не всегда проходят на должном методическом уровне. Нужно всегда помнить о воспитательном эффекте.
4. Уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в различных творческих конкурсах.
5. Не все классы принимают активное участие в традиционных школьных мероприятиях.
6. Классным руководителям необходимо уделить особое внимание вопросам правового воспитания учащихся и профилактической работе, для предотвращения увеличения количества обучающихся, состоящих на учёте в КДН, на ВШК.
7. Многие родители занимают пассивную позицию в вопросе воспитания детей, редко посещают родительские собрания. Классным руководителям при определении тематики родительских собраний необходимо учитывать мнение родителей и чаще использовать нетрадиционные формы проведения собраний (практикумы, тренинги, круглые столы). Активнее привлекать родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, спортивные мероприятия, приглашение на выставки работ учащихся, совместное участие в творческих конкурсах и т.д.).
9. Не отлажена на должном уровне система внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности классным руководителям необходимо учитывать запросы родителей, интересы и желания детей, их возрастные и индивидуальные особенности.
10. Требуется некоторых изменений организация самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности,
11. Есть курящие подростки.

Учитывая достижения, проблемы и недостатки, в 2019 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по формированию эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для развития гражданского самосознания школьников и их приобщения к общечеловеческим ценностям.

2. Развивать креативные способности, склонности и таланты учащихся; стимулировать их творческую активность.

3. Воспитывать стремление к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию через активизацию деятельности самого учащегося и через систему профориентационной работы.

4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровом образе жизни. Классным руководителям проводить ежегодно мониторинг здоровья учащихся.

5. Уделить особое внимание вопросам правового воспитания и профилактической работе с обучающимися.

6. Продолжить внедрение новых воспитательных технологий в деятельность классных руководителей.

7. Активизировать работу по введению школьной формы учащихся согласно Положению о внешнем виде и школьной форме учащихся в средних и старших классах

8. Разработать планы воспитательной работы и воспитательные программы классных коллективов в свете требований ФГОС (1-8 кл.)

9. Продолжать активизировать работу органов классного ученического самоуправления;

10. Активизировать работу школьных комиссий по работе с учащимися, стоящими на ВШК;

11. Активизировать работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Внеурочная деятельность реализуют программы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель организации внеурочной деятельности учреждения - оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной

жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительная

Данная направленность заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные **задачи** :

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МКОУ «Устьянская СОШ» реализуется программами внеурочной деятельности: «Волейбол», «Футбол», «Шахматы».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, спортивные игры, Дни здоровья.

Духовно- нравственная и социальная

Данная направленность -обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными **задачами** являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Декоративно прикладное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мой путь в мир профессий», «Мир вокруг нас» . По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальная

Данное направление - обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Проектно-исследовательская деятельность», «Финансовая грамотность» и т.д. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурная

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими

ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными *задачами* являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Вокал», «Новые горизонты», «Основы проектной деятельности».

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы - 33 недели; 2-8 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 1 класс - 5 дней, 2-8 классы - 5 дней. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся 5 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 45 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объёмы содержания образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида.

Содержание подготовки обучающихся образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МКОУ «Устьянская СОШ» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

2. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО1-4 классы);
3. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО–5-8 классы);
4. Основную образовательную программу основного общего образования (ФкГОС ООО–9 классы);
5. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФкГОС СОО–10-11 классы)

В качестве приложений образовательная программа МКОУ «Устьянская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися с целью повышения качества обучения и развития системы поддержки талантливых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Повышение методического уровня педагогического коллектива через выполнение плана курсовой переподготовки, в рамках самообразования по ФГОС, работы в ШМО и РМО, участия в педагогических сообществах;
- ✓ Развитие современной инфраструктуры, соответствующей требованиям ФГОС;
- ✓ Развитие системы государственного общественного управления;
- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья обучающихся;
- ✓ Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного

государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней. Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Удовлетворяя запросы детей и их родителей (законных представителей) в основной и в средней школе организовано предпрофильное обучение учащихся. Программа курсов по выбору по предпрофильной подготовке в 9 классе: «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Предпрофильная подготовка обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Именно поэтому профориентационной работой с учащимися классов в школе занимаются системно на протяжении всего периода обучения. С этой целью в школе организованы: Факультативные курсы в 5-9 классах и Элективные учебные предметы в 10-11 классах.

Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ГИА, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве.

В 2018 г. в ОУ осуществлён переход на ФГОС ООО в 8 классе.

Образовательная деятельность школы реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, индивидуализации обучения.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 –8 классах школы была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, педагогами дополнительного образования.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в школе поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение.

Все обучающиеся школы обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами.

Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018 года

Все обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. С выпускными экзаменами за курс основной школы (9 класс) по новой форме справились все.

Результаты ОГЭ по русскому языку

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	4	0	0	2	2	100	100

Результаты ОГЭ по математике

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	4	0	2	2	0	100	50

Результаты ОГЭ по биологии

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	4	0	3	1	0	100	25

Результаты ОГЭ по обществознанию

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	4	0	1	3	0	100	75

Все 4 обучающихся 11 класса за курс средней школы допущены к ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

№ п/п	ОУ	Число вып-ов	сдавали предмет		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
			чел.	%				
	МКОУ «Устьянская СОШ»	4	4	100	1	2	0	1

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

№ п/п	ОУ	Число вып-ов	сдавали предмет		Средний балл	Мин. балл	Макс. Бал
			чел	%			
	МКОУ «Устьянская СОШ»	4	2	50	38,5	27	50

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№п/п	ОУ	Число вып-ов	сдавали предмет		Средний балл	Мин. балл	Макс. Бал
			чел.	%			
	МКОУ «Устьянская СОШ»	4	4	100	62	41	87

Результаты ЕГЭ по химии

ОУ	Кол-во участн	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл		
				АК	МОУО	ОУ
МКОУ «Устьянская СОШ»	1	50	50	50,49	56	50

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ОУ	Кол-во участн	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл		
				АК	МОУО	ОУ
МКОУ «Устьянская СОШ»	1	48	48	53,93	47,21	48

СОШ»					
Предмет	Кол уч.	Учитель	Средний балл		
			школы	Муниципальный	Краевой
Русский язык	4	Валентин Н.А.	62,5	67	68,95
Математика баз. уровень	4	Алымова И.А	3,75	4,19	4,37
Математика профильный уровень	2	Алымова И.А	38,5	41,5	46,75
Химия	1	Плотникова Н.В.	50	56	50,49
Обществознание	1	Шнуркова Л.В.	48	47,21	53,93

Вывод: Анализ показывает, в основном по всем предметам обучающиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня, а с заданиями повышенной сложности справляются хуже. Результаты ЕГЭ по русскому языку очень хорошие, так как они выше краевого и районного балла. Все учащиеся справились с итоговой аттестацией.

ЕГЭ позволил увидеть слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса, сделал прозрачной деятельность каждого педагога. Нужно отметить добросовестную работу наших учителей. В то же время нужно отметить, что средние баллы ниже муниципального и краевого по всем предметам кроме русского языка. Значит, педагогам надо пересмотреть свою работу по подготовке к ЕГЭ.

Реализация предпрофильного обучения

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное - грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

МКОУ «Устьянская СОШ» осуществляет предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах.

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения. **Задачи:**

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Формы организации обучения: элективные курсы (предметные, ориентационные); ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии; кружки.

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих элективные курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание элективных курсов, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий элективных курсов: подготовка и защита проектов, рефератов; проведение практических занятий, исследований, экспериментов; игровое моделирование; деловые и ролевые игры; подготовка презентаций, Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях элективных курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации факультативных курсов, высказанные учителями, ведущими данные курсы не первый год:

- для того чтобы учащиеся более осознанно подходили к выбору профиля были даны консультации педагогами, классными руководителями, педагогом- психологом;
- созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

- 1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;
- 2) психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;

- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, целью которых было соотнести желания обучающихся со способностями, интересами и возможностями;

- 3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения.

С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений Рубцовского округа, края.

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;

- индивидуальные консультации, беседы;

- анкетирование обучающихся 8-9-х классов и их родителей;

Таким образом, в 8-9-м классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Профильное обучение

Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса.

На основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10 - 11 классов и их родителей был составлен учебный план старшей уровни образования, включающий базовый компонент, обязательный для всех обучающихся; профильные предметы и элективные курсы по выбору учеников. В результате анкетирования учениками 10-11 классов выбран универсальный профиль обучения.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников им были предложены элективные курсы. По своему назначению они поделены на три типа.

- 1) Обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;

- 2) обеспечивают повышенный уровень изучения одного из предметов;

- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Работа с одаренными детьми

- Современное информационное общество запрашивает выпускника мобильного, мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. В настоящее время развитие работы с одарёнными школьниками осуществляется по следующим направлениям:

Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении.

- В 2018 учебном году обучающиеся учреждения приняли участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Одарённый ученик стремится показать

свои знания не только на уроке, но и на более высоком уровне. В олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018 учебном году

		Наименование района/города МКОУ"Устьянская СОШ"													
Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в районе/городе	Общее количество обучающихся в 9-11 классах в районе/городе	Школьный этап									Муниципальный этап			
			Кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников (чел.)			все го	1	2	3
			все го	1	2	3	все го	1	2	3	все го				
1	49	3	47	7		47	24	1		24	5			5	

Участие в научно-практических конференциях школьников.

- Школьники образовательного учреждения ежегодно принимают участие в научно-исследовательских конференциях различных уровней и направлений. Активное введение учеников в научно-исследовательскую деятельность способствует развитию личности школьника, формированию у обучающихся таких качеств и умений, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Выводы:

1. Качество знаний в целом по школе по результатам учебного года увеличилось.
2. Повысилось качество знаний на втором уровне обучения.
3. Поставленная перед педагогическим коллективом задача овладения стандартами обучения учащимися выполнена.

Рекомендации:

1. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
2. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.

Выводы по разделу «Содержание и качество подготовки обучающихся»

- Структура и содержание подготовки выпускников учреждения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС (1-8 классы) и ФкГОС (9-11 классы) в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
- Программа развития воспитательной компоненты направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС. Наблюдается положительная динамика общего количества участников, победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными ОУ самостоятельно. Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область, не меньше минимального значения. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии. Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучающиеся располагают возможностью выбирать форму получения общего образования: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Осуществляется надомное обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

В школе осуществляется подвоз учащихся, проживающих в с.Александровка и с.Павловка Локтевского района.

Данные о формах и программах обучения

Уровни образования

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Начальное общее образование. В 1-4 классах учащиеся обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Начало уроков - в 08.30 часов в одну смену. В первом классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь три урока по 35 минут, в ноябре-декабре четыре урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут). Во 2-4 классах уроки по 45 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебных недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Основной формой обучения является классно-урочная система.

Основное общее образование. В 5, 9-х классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков - в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при соответствующей учебной неделе. Продолжительность учебного года: 5-9 класс – 35 и 34 учебные недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Среднее общее образование. В 10-11 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков - в 08.30 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс - 34 учебные недели, 10 класс - 35 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

МКОУ «Устьянская СОШ» создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации

Показатель	Количество	
Классы - всего	11	
Обучающиеся - всего	73	
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	73	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	1 СИПР для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 2	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	73
	очно-заочное	-
	заочное	-
	семейное	-
	экстернат	-
Воспитанники детских домов, интернатов	-	
Дети-инвалиды	1	
Дети группы риска	-	

выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую

аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

Учебный план МКОУ «Устьянская СОШ» предполагает безусловное выполнение Гигиенических требований к условиям обучения об образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. Продолжительность перемен отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов. В расписании уроков для младших школьников в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства и художественного труда, физкультуры, а для учащихся старшего и среднего возраста предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными. Учащиеся занимаются в одну смену.

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-8 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в МКОУ «Устьянская» определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы ОУ. Образовательный процесс в МКОУ «Устьянская СОШ» организован в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся; -вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МКОУ «Устьянская СОШ » созданы условия для развития учебной мотивации современного школьника:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

5. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.
6. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.
7. Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.
8. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение.

Работа ответственного за ППМС сопровождение в 2018 году строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

- оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

Основными **направлениями** психологического сопровождения развития учащихся были:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1,5,10-х классов к школьной жизни;
- психологическое сопровождение детей ОВЗ;
- психологическое сопровождение развития подростков;
- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.

Весь год принималось активное участие в учебно-воспитательной работе общеобразовательного заведения:

- профилактика конфликтов;
- выявление детей «группы риска» в начальной школе, помощь в своевременном направлении детей при необходимости, в ПМПК, к психиатру, и т.д.
- работа с подростками «группы риска»;
- ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

Для реализации поставленных задач использовались следующие виды деятельности:

- диагностическая;
- просветительская;
- организационно-методическая работа;
- профилактическая работа;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы возраста, адаптации, взаимодействия, мотивации и т. п. «Возрастные и психологические особенности детей», «Как помочь преодолеть проблемы ребёнку, в школе и дома?»

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов. Данная работа проводилась по различным направлениям - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Классными руководителями, посещались семьи на дому, проводились тренинги социально-психологических навыков. В школе работает ПМПП-консилиум. В текущем году в него обратились 7 родителей (законных представителей). На основании заключения консилиума 7 учащимся

были разработаны программы психоло-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение ребят осуществлялась в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Проводились игры на сплочение, на снятие эмоционального напряжения.

Выводы по разделу 4 «Организация учебного процесса»

В МКОУ «Устьянская СОШ » созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен, но нужно усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий, а также продолжать реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

5. Востребованность выпускников

СПИСОК по трудоустройству выпускников 9 класса 2018 году
МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Куда пойдёт учиться	Выбранная профессия
1.	Зинченко Яна Александровна	КГБПОУ «Алтайский промышленно – экономический колледж», г Барнаул	Финансы
2.	Тарасова Юлия Евгеньевна	КГБПОУ «Алтайский промышленно – экономический колледж», г Барнаул	Финансы
3.	Немчинов Дмитрий Сергеевич	10 класс	
4.	Ефремова Анжелика Андреевна	Локтевский технологический техникум	строитель

СПИСОК

по трудоустройству выпускников 11 класса 2018 году
МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Распределение	Выбранная профессия
1.	Ластовырина Ксения Игоревна	ФГБОУ ВО «Новосибирский педагогический университет» г. Новосибирск	фармацевт
2.	Ходарина Любовь Николаевна	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» г. Барнаул	Экономика бух. учета
3.	Белошاپко Наталья Владимировна	«Рубцовский медицинский колледж» г. Рубцовск	Сестринское дело
4.	Кузьмичева Анастасия Андреевна	Не определилась	

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив школы стабильный.

Коллектив школы:

В школе работают 25 сотрудников.

Администрация – 1 чел.

Младший обслуживающий персонал – 9 чел.

- Отличник народного просвещения – 6 %.
- Почетный работник образования – 6 %.
- Награждены грамотой краевого профсоюза Алтайского края – 6 %.
- Награждены грамотой Управления образования и молодежной политики Алтайского края -17,6 %.
- Награждены грамотой Администрации Локтевского района – 47%.
- Награждены грамотой Комитета по образованию- 71%
- Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки – 23,5%

В школе существует перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В прошедшем учебном году персонифицированное повышение квалификации на базе КГБОУ АК ИПКРО прошли 4 педагога и 1 педагог -дистанционно.

Анализ сегодняшнего состояния кадров показывает готовность 100% педагогов начальной школы к реализации ФГОС, более 98% основной и старшей школы. В рамках существующей системы работы у учителей школы отработаны умения по ведению мониторинга, у большинства – по созданию инструментария для контроля ряда аспектов компетентностей, определены форматы фиксации результатов в матрицах, портфолио учителя и ученика (таблица мониторинга профессионального уровня педагогов). При составлении рабочих программ, проектов урока, анализе деятельности педагоги ориентированы на формирование метапредметных умений, более 80% учителей владеет технологией составления компетентностно ориентированных заданий, инструментария к нему, налажена система работы по организации групповой, командной деятельности, запущена в школе проектная и исследовательская работа. Эти действия могут стать хорошей профессиональной базой учителям школы для оценки метапредметных и личностных результатов согласно требованиям ФГОС.

В течение всего учебного года учителя школы принимали активное участие на проводимых в районе занятиях РМО. Анализ результативности выступления педагогов на районных конференциях и семинарах показывает, что методическая подготовка учителей средняя.

Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют различные технологии.

В школе используются различные технологии, проводятся консультации по ряду предметов (математика, русский язык и литература, физика, обществознание, история...), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях.

Итоги аттестации учителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Аттестация педагогических работников школы в 2018 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Было подано на аттестацию в 2018 году 1 заявление. Из них: на высшую квалификационную категорию 1.

Таким образом, из педагогических работников школы аттестацию прошел 1 человек.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Результаты аттестации педагогических кадров

Сведения о педагогических работниках

(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2018	
		Кол-во	%
1	2	3	4
Укомплектованность штата педагогических работников		15	100
Всего педагогических работников:		15	100
Из них:			
- на I уровне (начальное общее образование)		4	25
- на II,III ступенях (основное, среднее общее образование)		11	75
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должность)		математика	
Образовательный ценз	- с высшим образованием	12	75
	- со средним специальным	3	25

педагогических работников	образованием		
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		14	87,5
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0

Предмет	К-во учит	образование	категория	Молодые специалисты
---------	-----------	-------------	-----------	---------------------

Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		13	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	81,25
	- высшую	6	37,5
	- первую	7	43,75
Состав педагогического коллектива	- учитель	13	100
	- социальный педагог	0	0
	- учитель – логопед	0	0
	- педагог - психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог – организатор	0	0
	- др. должности (указать наименование)	1	6
	- директор	1	6
- заместитель директора			
Состав педагогического коллектива по стажу работы	- мастер производственного обучения	0	0
	1-5 лет	1	6
	5-10 лет	1	6
	Свыше 20 лет	9	100
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные награды, почетные звания		5	

		Высшее	Средне-специальное	выс	пе	
Русский язык и литература	1	1		1		
Иностранный язык	1	1		1		
Математика	1	1			1	1
Информатика Физика	1	1			1	1
Общественные дисциплины	1	1			1	
Ест.-географ. дисциплины	2	2		2		
Трудовое и профессиональное обучение, ИЗО, музыка	2	1	1		2	
Физическая культура, ОБЖ	1		1			
Начальные классы	4	3	1	2	2	1
Из них администрация	1	1			1	

Образовательное учреждение в целом укомплектовано квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин и позволяет полноценно реализовывать образовательную программу школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, в школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется учителями- предметниками соответствующих специальностей и направлений подготовки. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

7. Учебно-методическое обеспечение

Тема работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Методическая тема школы на 2018 год: «Организация работы школы при введении ФГОС ООО»

Направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.
2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;

- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Данные цели и задачи в той или иной степени реализованы в ходе занятий с учащимися (уроки, факультативы, элективные курсы, индивидуальные занятия), работы методического совета, педсовета и др. (все данные обобщены в таблицах ниже).

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение. Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2018 год	
	человек	%
1-5 лет	0	
6-10 лет	2	15 %
11-15 лет	1	7,6 %
16-20 лет	1	7,6 %
Свыше 20 лет	9	69 %

Основная часть коллектива учителей имеют стаж работы более двадцати лет.

Возрастной состав педагогов

	2018 год	
	человек	%
До 25 лет	0	0 %
От 26 до 35 лет	5	29,5 %
От 36 до 45 лет	1	6 %
От 46 до 55 лет	5	29,5 %
Старше 55 лет	6	35 %

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ

Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие	Не имеют категории
16	6 педагогов	7 педагогов	0	1 педагог

Курсовая подготовка

№	ФИО	Должность	Тема, сроки
1	Алымова И.А.	Учитель математики	07.2018 г Петрозаводск Мой университет Разработка урока математики по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»,108 ч.
2	Валентин Н.А.	Учитель русского языка и литературы	08.2018 г Петрозаводск Мой университет Разработка урока русского языка и литературы по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»,108 ч.
3	Казначеева Е.Ю.	Учитель физики, информатики	2017 г. КГБУ ДПО " АК ИП КРО", 72 ч., тема: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям

№	ФИО	Должность	Тема, сроки
			обучающихся» КФГ.17.1264 10.2016г.КГБУ ДПО «АКИПРО»,16 ч. « Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы»
4	Ковалевская Н. В.	Учитель музыки	Институт новых технологий в образовании 08.2015г,72ч. «Разработка и проведение современного урока музыки в условиях внедрения ФГОС»
5	Немчинова Е. А.	Учитель нач.классов	25.01.2016 г., 250ч. Омск, «Институт новых технологий в образовании» профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы». 20.11.2017/72 ч. «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС»
6	Никулина Т. М.	Директор, учитель географии	02.03.2018г. ФГБОУ ВО АГПУ 36 ч. «Обеспечение эффективности деятельности образовательных организаций в контексте государственной политики» 10.2016г.КГБУ ДПО «АКИПРО»,16 ч. « Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы»
7	Перова С. А.	Учитель ИЗО, МХК, искусство, технология, черчение, ОРКСЭ	06.2016 Г. Петрозаводск «Мой учитель»,108 ч «Разработка уроков ИЗО, МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 06. 2018г 16 ч. Г. Петрозаводск «Мой учитель», «Методика преподавания ОРКСЭ»
8	Плотникова Н. В.	Учитель химии, биологии	г. Петрозаводск «Мой университет» 16.10.2015г.,108ч. «Разработка урока биологии технологии АМО».
9	Сороколетова Н. Н.	Учитель нач.классов	12.2018 г. КГБУ ДПО «АКИПКРО» 72 ч, тема Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики»,
10	Адам А. С.	Учитель физической культуры	Заочное обучение в ФГПО СО БГПК
11	Ушкова Н.А.	Учитель нач.классов	11. 2018г г. Петрозаводск Мой университет «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
12	Черданцева О.И.	Учитель нем. языка	2017 г. КГБУ ДПО " АКИПКРО", 36 ч., тема: "Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС", удостоверение № КГ.17.5278 12.2018 г. КГБУ ДПО «АКИПКРО» 72 ч, тема Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики»
13	Шепелева Т. А.	Учитель нач.классов	12.2018 г. КГБУ ДПО «АКИПКРО» 72 ч, тема Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики»
14	Шнуркова Л. В.	Учитель истории, обществознания	ИОЦПК и П «Мой университет» 07.12.2015г, 72ч. «Разработка урока истории/ обществознания (включая экономику и право) по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС».

Учителя школы регулярно повышают квалификацию на семинарах и курсах повышения квалификации. Большинство учителей не прошли курсы повышения квалификации по программам работы с детьми с ОВЗ. Плановое повышение квалификации намечено на октябрь 2018 г.

Работа методического совета школы.

Основу методической службы школы в 2018 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников образования;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования,

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

В методический совет входят наиболее опытные учителя, являющиеся руководителями ШМО, возглавляет работу методического совета завуч по УВР.

План работы МС составлен в соответствии с методической темой школы:

1. Итоги методической работы за 2018 год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение УМК на 2017-2018 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 уровни обучения.
5. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов
6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
10. Информация о ходе аттестации учителей.
11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9 класса.
12. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
13. Подготовка к итоговой аттестации.
14. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
15. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
16. Обсуждение плана работы на 2019 учебный год.

Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Работа ШМО

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей. В прошедшем учебном году в школе работало 5 предметных методических объединений учителей:

- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей творческой группы
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

№ п/п	Название МО	Методическая тема МО	Руководитель МО
1	МО учителей естественнонаучного цикла	«Роль инновационных технологий в повышении качества образовательного процесса».	Плотникова Н.В.
2	ТГ учителей гуманитарноэстетического цикла	«Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».	Валентин Н.А.
3	МО учителей начальных классов	«Формирование компетенций учителя начальных классов через овладение современными педагогическими технологиями».	Сороколетова Н.Н.

4	МО классных руководителей	Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися и родителями через развитие инновационной среды школы в условиях реализации ФГОС.	Черданцева О.И.
---	---------------------------	---	-----------------

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- подготовка к реализации ФГОС ООО;
- возможности сети Интернет по подготовке школьников к ОГЭ;
- работа с электронным журналом;
- система контроля и оценки знаний обучающихся;
- использование ИКТ в преподавании предмета;
- итоги работы по самообразованию (курсовая подготовка, семинары);
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ГВЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, нормативно-правовые и учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. По-прежнему стоит проблема с взаимопосещением уроков педагогами.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия и доклады в рамках районных семинаров

№	ФИО учителя	Тема
Муниципальное методическое объединение, конференции муниципального и регионального уровня		
1.	Алымова И.А.	Опыт использования педагогических методик, обеспечивающих включение в учебную деятельность обучающихся с разным уровнем подготовки и мотивации 29.03.2018
	Черданцева О.И.	<p>1. Краевой выездной семинар в Угловской СОШ Угловского района по теме «Образование в Алтайском крае: сохранение лучших традиций воспитания и образования» в ходе региональной эстафеты просветительства, 11 октября 2018 г.</p> <p>2. 10 –ый региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 . Семинар для педагогов Алтайского края в рамках проекта «Эстафета просветительства» по теме «образование в Алтайском крае: сохранение лучших традиций воспитания и образования», 30 марта 2018г. Место проведения: Первомайская СОШ Павловского района Алтайского края Организаторы выездных мероприятий: Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ ДПО « Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».</p> <p>ММО ин. яз. и классных руководителей: 1) Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ) на уроках немецкого языка. Особенности детей с нарушением эмоционально - волевой сферы. Выступление, февраль ,2018года.</p> <p>2) Работа в составе муниципальной олимпиадной комиссии по проверке олимпиадных работ учащихся по немецкому языку, 20 ноября 2017 года.</p> <p>2. Выступление с презентацией опыта работы школы по военно - патриотическому воспитанию учащихся « Воспитываем патриотов нашей Родины». 15 февраля 2018 года.</p> <p>1. Выступление перед учащимися 9-11 классов и учителями</p>

		<p>Угловского района. Проведение литературной гостиной « Пою тебя, мой край родной!» Выставка творческих работ членов юнкорского кружка « Монолит» Устьянской СОШ и руководителя Черданцевой О.И. 11 октября 2018 г. - Сертификат от ректора Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования Костенко М.А.</p> <p>2.Проведение творческой гостиной « Край родной навек любимый, где найдёшь ещё такой?!» для педагогов разных школ Алтайского края с презентацией книг «Червонное золото Локтя», «Серебро тополиных листьев», « Крылья любви» и видеофильма о г. Горняке «Горняк - город шахтёрской славы».</p> <p>Выступление перед ветеранами педагогического труда Павловского района со своими стихами.30 марта 2018 года. Сертификат о предоставлении педагогического опыта от ректора Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования Костенко М.А.</p> <p>Грамота победителя 10-го этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций -2018 и личный вклад в развитие краевой системы образования от Регионального координатора Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Е.И.Литвиновой</p> <p>3.Межрегиональный литературный конкурс на немецком и русском языках «Солнце над степью» в номинации « Моя семья в свете истории Родины». Призёр конкурса, 3-е место, диплом победителя 3 степени.</p> <p>4.Публикация на немецком языке научно-методической статьи из опыта работы Черданцевой О.И. «Язык есть ключ к культурам других народов», занявшей 3-е призовое место в межрегиональном конкурсе в рамках проведения 3 литературных чтений « Солнце над степью» в немецкой краевой газете «Цайтунг фюр дих», март 2018г.</p> <p>5.Публикации статей на школьные темы в районной газете « К новым рубежам»:</p> <p>1 Статья о проведении в школе урока мужества Перовой С.А. и о встрече в школе с воинами-интернационалистами «Афганистан - наша боль и наша память», февраль 2018года.</p> <p>3) Статья « Незабываемая встреча» о снежном десанте в селе</p> <p>Устьянка студентов Барнаульских вузов в составе отряда « Снежный барс». Февраль, 2018 года.</p> <p>Статья « В выборе не ошиблись» для краевой газеты « Профсоюзы Алтая» , районной газеты « К новым рубежам» о председателе профкома Устьянской СОШ Шепелевой Т.А. , апрель 2018года</p>
3	Перова С. А.	<p>1. Районное мероприятие «Боевые дела панфиловцев овеяны бессмертной славой», 16 ноября 2017г.</p> <p>2. Районное мероприятие «Эхо Афганской войны... Живая память».</p>
4	Ковалевская Н.В.	Внеклассное открытое мероприятие концерт «Благородная седина», посвященный Дню пожилого человека.
5	Казначеева Е.Ю.	Открытый урок по физике «Плотность вещества» 7 класс
6	Плотникова Н.В.	<p>- «Особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся»; (обмен опытом). Ноябрь 2018</p> <p>-Формирование умений смыслового чтения на уроках биологии – необходимое условие развития метапредметных результатов 02.02.2018</p>

По результатам проведения районных семинаров намечена работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей в рамках реализации ФГОС.

Опыт использования учителем современных образовательных технологий и методик

Учителя школы и учащиеся имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки, но в связи с недостаточным финансированием методическая и научная литература обновляются недостаточно часто. В школе имеется доступ к Интернету, выход в Интернет осуществляется не только в кабинете информатики.

Критерий	Количество педагогов	процент
Обучены ИКТ-технологиям	17	100 %
Применяют на практике	17	100 %

Качество информационных ресурсов зависит от двух базовых составляющих: от человеческого фактора и от собственно информационных систем. Качество информационных ресурсов определяется уровнем техники, совершенством программ, используемых технологий, оптимальностью сопряжения информационных технологий с образовательным процессом и управления им, степенью готовности педагогического коллектива работать в новой информационной культуре. В школе значительно повысилась степень использования информационных технологий. 100 % педагогического коллектива применяют ИКТ-технологии на практике, успешно соединяют ИКТ-технологии с педагогическими технологиями: проектная деятельность, игровые технологии и т.д.

Выводы по методической работе

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет

Оценка эффективности преподавания

Школа является образовательным центром, в котором главная роль принадлежит учебной функции – обучению. Обучение в школе направлено на конкретную реализацию содержания образования. Именно обучение выступает основным видом деятельности педагогов и учащихся, определяющим фактором высокого качества подготовки выпускников школы. Успешность обучения во многом определяется умением педагогов организовать учебный процесс в соответствии с основными закономерностями учебно-познавательной деятельности обучаемых. Для достижения наибольшей успешности обучения педагоги школы в процессе преподавания учебных дисциплин используют различные методики и технологии, как уже проверенные в педагогической практике, так и оригинальные, собственной разработки.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основная цель работы библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

В 2018 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач**:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
2. Формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Главная задача работы библиотеки:

- научить учащихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.
- научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте, так и в сети Интернет.

В соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащимся осуществлялось в виде библиотечных уроков:

1. «Здравствуй, здравствуй, книжкин дом!»
2. «Дом, где живут книги».
3. Твои книжки - первые энциклопедии, справочники и словари.
4. По страницам журналов и справочников .
5. «Наша библиотека».
6. «Книги, которые знают все».
7. «Открывает богатства журнального царства».
8. «Прощание с Азбукой»
9. «Я иду в библиотеку... Когда мы книгу открываем».
10. «Русские поэты о родной природе».
11. «Твоя будущая профессия»

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В 2018 году большое внимание уделялось массовым мероприятиям:

1. Подбор литературы на конкурс стихов по временам года .
2. Подбор стихов на тематические вечера и Новый год.
3. Подбор стихов ко Дню Отечества и празднованию Дня Победы.
4. Традиционная акция «Читаем детям о войне».

Библиотека тесно сотрудничает с районным поэтическим клубом «Истоки».

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года) составила: 2016г. - 97%, 2017 г. - 97%, 2018г. – 99,88 %.

Недостаточное количество учебников по предметам: технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Для работы на уроках учащиеся обеспечиваются учебниками по данным предметам и несколько экземпляров учебников есть для работы в читальном зале библиотеки.

Библиотека обеспечена материально-технической базой – 2 компьютера, 1 МФУ , 1 принтер.

Индикаторами востребованности фондов и информационной базы БИЦ являются количественные и качественные показатели:

Зарегистрировано всего в БИЦ 61 учащихся и 15 педагогов, 14 работников технического персонала число посещений БИЦ – 350 (в том числе массовых мероприятий – 12).

Профессиональное развитие осуществлялось через самообразование -посещались ММО; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, формировался заказ на учебники 2017/2018 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы. План работы на 2018 год реализован полностью.

Исходя из вышеперечисленного в 2019 году будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации
2. Продолжить реализацию перспективного плана пополнения фонда учебников;

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. В 2019 году необходимо проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников.

9. Материально- техническое оснащение

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

. В школе имеются

Наименование объекта	Процент оснащенности		
	%		
	начальное	основное	среднее
Спортивный зал	91	89	87
Мастерская		85	85
Кабинет информатики		92	92

Кабинет физики		100	100
Кабинет биологии		100	100
Кабинет математики		100	100
Кабинет немецкого языка		50	50
Кабинет истории		50	50
Кабинет русского языка		100	100
Кабинет химии		100	100
Кабинет географии		50	50
Кабинеты нач.классов	100		

столовая -на 80 посадочных мест, Столовая школы имеет следующий набор помещений: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов, помещение для холодильного оборудования, и санитарная комнаты. Пищеблок школы имеет следующий набор технологического оборудования (электромясорубка, картофелечистка, электрокипяильник, водонагреватель, холодильники, столы производственные, ванны моечные, плиты электрические электросковорода). Школа имеет земельный участок площадью, на участке предусмотрены зоны: спортивная, учебно-опытная, огород и другие. На территории образовательного учреждения имеется спортивная и строевая площадка. Оборудована прыжковая яма с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Спортивная площадка оборудована футбольным полем. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.

Школа благоустроена, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение в школе соответствует требованиям ГОСТа.

Техническое состояние здания – удовлетворительное .

Школа расположена в типовом здании, что соответствует санитарным требованиям и нормам. Классы обеспечены сквозным проветриванием, кабинеты физики, химии и пищеблок снабжены вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в классах 20-22 градуса. На первом этаже имеются питьевые фонтанчики.

Школа имеет нелицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и лекарственными препаратами в соответствии нормами и правилами Сан ПиНа. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленным за школой фельдшером. На них возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с руководством школы санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению учащихся.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющими средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и кнопкой экстренного вызова полиции.

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	512
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	25
-из них используются в учебном	25
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	7
Количество интерактивных досок	3
Компьютерных классов	1

Дополнительное оборудование:

- 4 нетбука;
- 2 цифровых фотоаппарата;
- 1 конструктор Lego Mindstorms NXT;
- 1 система для дистанта;
- 1 вебкамера.

Согласно ФЗ о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия участников образовательного процесса. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Благодаря локальной сети учреждения, накоплением информационных ресурсов для организации образовательного процесса занимаются все педагогические работники. Данные хранятся на сетевом диске, а также на персональных сайтах учителей.

За последние три года происходит постепенное обновление фонда учебной литературы, однако, выделяемых краевых финансовых средств недостаточно, по причине возросших цен на учебники. Практика последних пяти лет показывает, что в библиотечно - информационном центре компьютерная зона не используется индивидуально читателями. У учащихся и учителей имеется возможность получить с собственных компьютеров всю необходимую информацию. За прошедший год проблемне возникало. Обеспечение учебного процесса происходило в штатном режиме.

Созданные условия работы библиотечно-информационного центра позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. В дальнейшей работе следует уделить внимание на обновление и пополнение электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе, проведение совместной работы с учителями-предметниками по повышению читательской активности, изыскивать дополнительные финансовые средства на проведение подписки на периодические детские печатные издания.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования». В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2018 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ; - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - контроль реализации Программы воспитания;
 - контроль реализации Программы коррекционной работы;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; - систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Организации.

Автоматизация системы мониторинга осуществлялась с использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования». Отчет о результатах самообследования Организации за 2018 год составлен из достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, проведенных директором, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает разнообразие методов и приемов преподавания. Сложившаяся система внутри школьного контроля способствовала достижению основных запланированных результатов.

Организация обеспечивала получение начального, основного общего и среднего общего образования. Созданы условия для реализации ФГОС, создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

В школе сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты контрольные работы); анкетирование.

Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Активно используется лист посещения урока. При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее: могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока; как поддерживался интерес и мотивация к новой теме; обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала; насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников; оптимальным ли был темп изучения нового материала; удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения; полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке; применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности.

Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся. Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее организовать внутришкольный контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе. В течение учебного года посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля. Администрация направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально психологического климата в коллективе.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждое полугодие осуществляется контроль за прохождением программного материала. Если по каким-то причинам имелось отставание, то учителя обязательно подавали листы корректировки отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден. Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы адаптации школьников рассматривались на ПМПК. Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к слабоуспевающим учащимся, их педагогического сопровождения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

Регулярно контролировалась своевременность заполнения электронных журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МКОУ «Устьянская СОШ» входит составной частью внутришкольный контроль. В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам. Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Качество знаний и успеваемости учащихся за 2018 год

На конец 2017-2018 учебного года аттестовано 73 учащихся, из них на «5» - 7 учащихся, на «4» и «5» - 33 учащихся. Качество знаний составляет 56 %, успеваемость – 99 %. В сравнении с результатами 2016-2017 учебного года качество знаний повысилось на 1 %. В разрезе уровней: качество знаний повысилась на уровне начального общего образования на 22 %, на уровне основного общего образования понизилось на 6 %, повысилось на уровне среднего общего образования на 2 %.

Динамика качества знаний, успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год

Уровень	Количество учащихся на конец года (чел.)		Качество знаний (%)		Успеваемость (%)		Динамика КО
	2016-2017	2017 2018	2016-2017	2017 2018	2016-2017	2017 2018	
НОО	25	20	55	77	100%	100%	+22%
ООО	49	46	51	45	100%	99%	-6 %
СОО	13	7	69	71	100%	100%	+2%
Итого	87	73	55	56	100%	99%	+1

Сравнительный анализ качества знаний по классам (%)

класс	Классный руководитель	2015-2016 уч год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч год
2	Сороколетова Н.Н.			75
3	Ушкова Н.Н.		85,7	87,5
4	Немчинова Е.А.	50	66	57

класс	Классный руководитель	2015-2016 уч год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч год
5	Сусякова Н.С.			16,6
6	Шнуркова Л. В.		38	50
7	Валентин Н.А.	58	50	54
8	Перова С.А.	37,5	54	36
9	Плотникова Н.В.	60	60	75
10	Черданцева О.И.	50	62,5	66
11	Казначеева Е.Ю	20	75	75

Сравнительный анализ качества знаний по предметам (%)

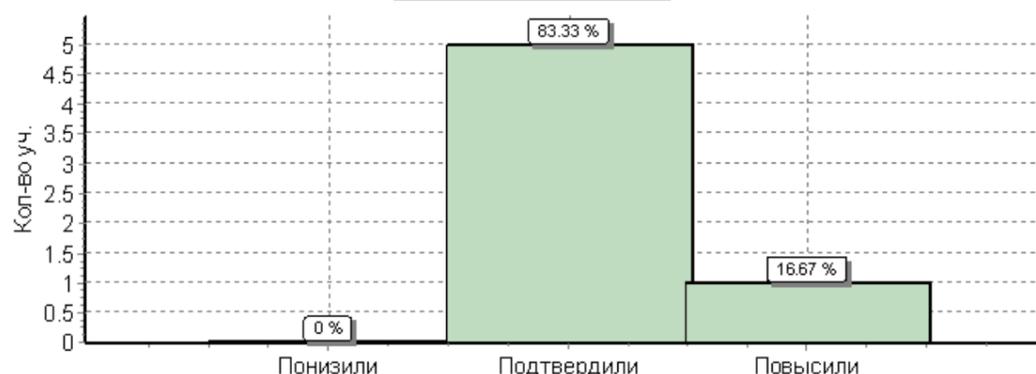
Учитель	Предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч год
Адам А.С.	Учитель физической культуры		
Алымова И.А.	Учитель математики	64,9	58,6

Архипов В.Н	Учитель ОБЖ	98	100
Валентин Н.А.	Учитель русского языка и литературы	77,2	63
Казначеева Е.Ю	Учитель физики и информатики	80,3	91,3
Ковалевская Н.В	Учитель музыки	98,2	93,9
Немчинова Е.А.	Начальные классы	71,4	81
Никулина Т.М.	Учитель географии	85,5	79,2
Перова С.А.	Учитель изобразительного искусства, технологии	100	91,5
Плотникова Н.В.	Учитель химии и биологии	79,2	71,8
Сороколетова Н.Н.	Начальные классы	-	92,9
Суслякова Н.С.	Учитель русского языка и литературы	57,8	50
Ушкова Н.Н.	Начальные классы	98	98,2
Черданцева О.И.	Учитель немецкого языка	77,8	78,9
Шепелева Т.А.	Начальные классы	71,4	16,7
Шнуркова Л. В.	Учитель истории обществознания	75,8	63,2

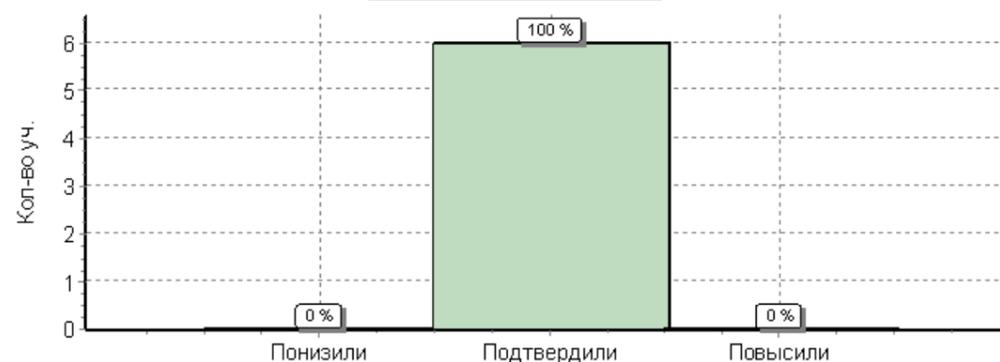
2018 году в учреждении проводились ВПР, которые были направлены на обеспечение единства образовательного пространства РФ поддержки введения ФГОС за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Для проведения ВПР использовались контрольные измерительные материалы по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2018 год

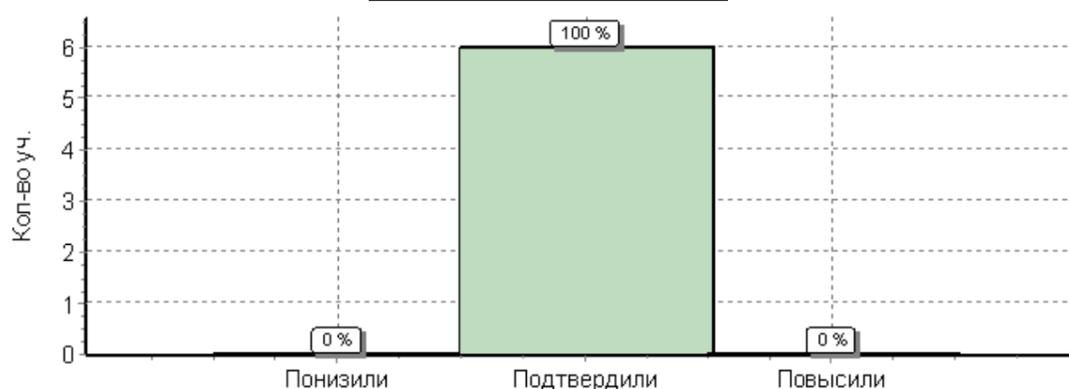
Математика 4 класс



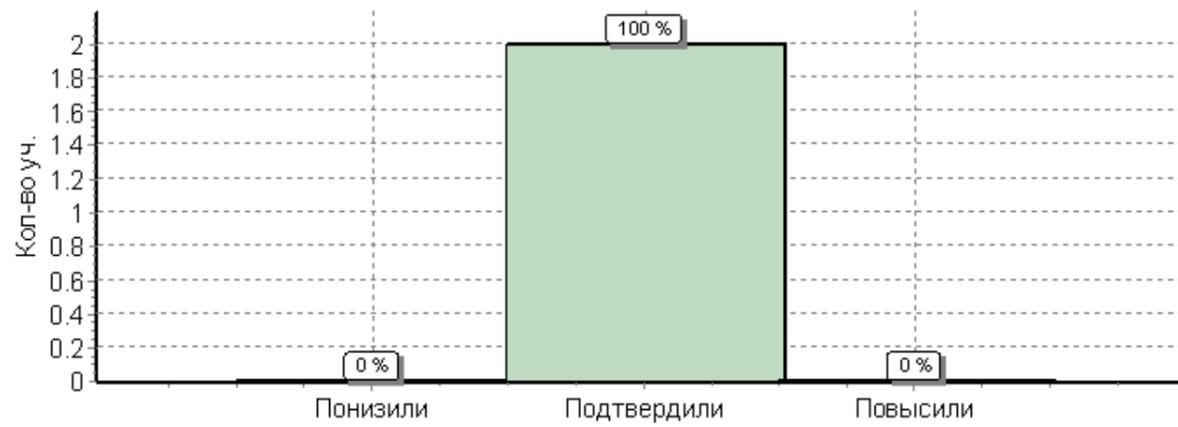
Русский язык 4 класс



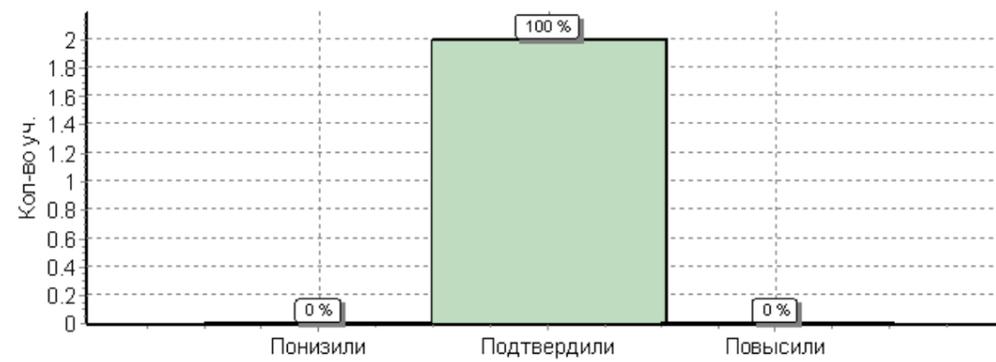
Окружающий мир 4 класс



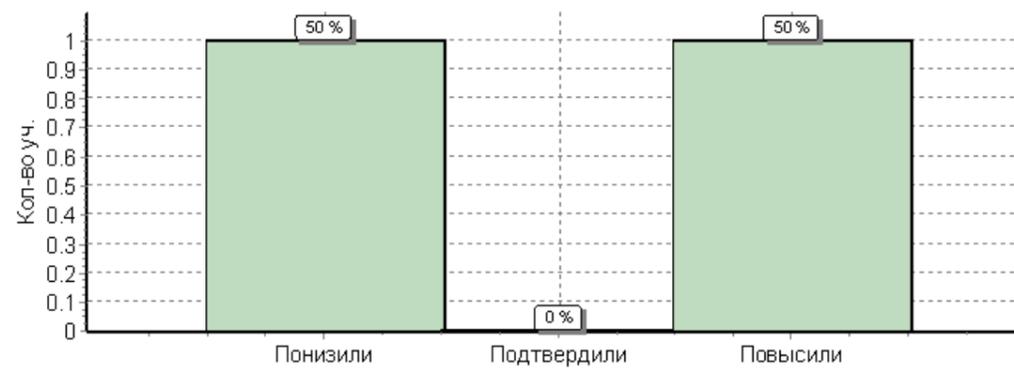
Математика 5 класс



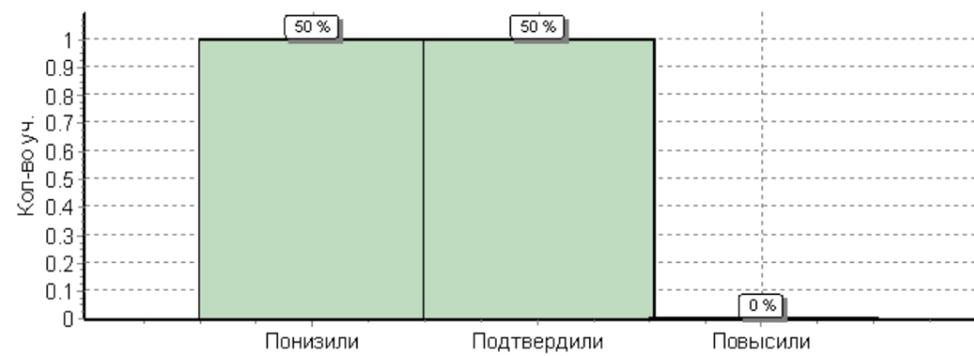
Русский язык 5 класс



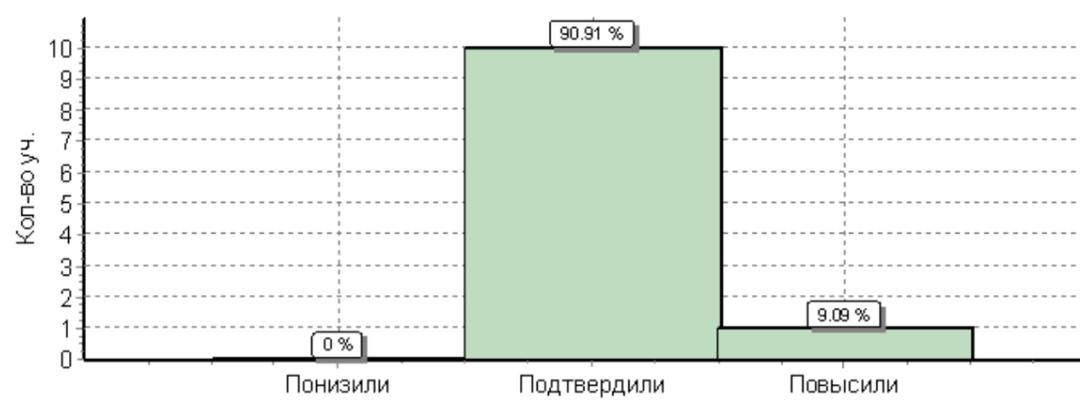
Биология 5 класс



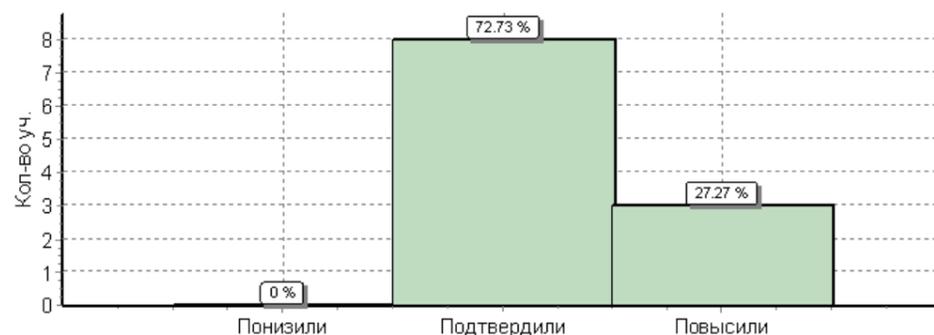
История 5 класс



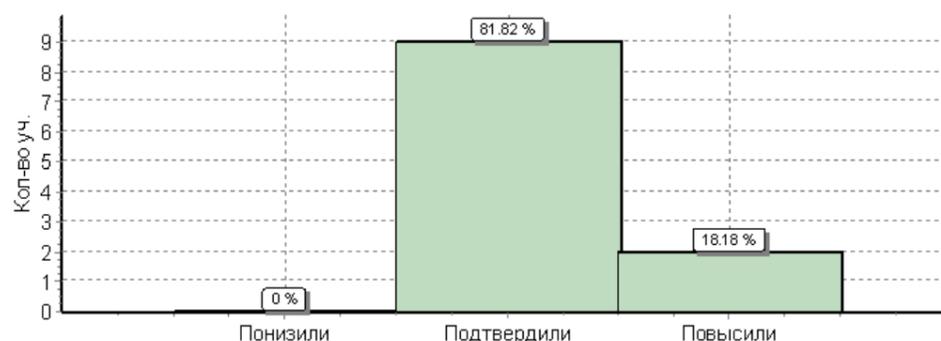
Математика 6 класс



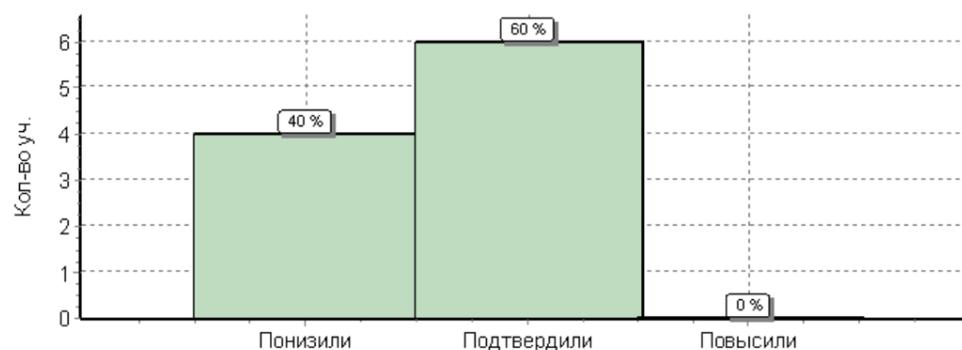
Русский язык 6 класс



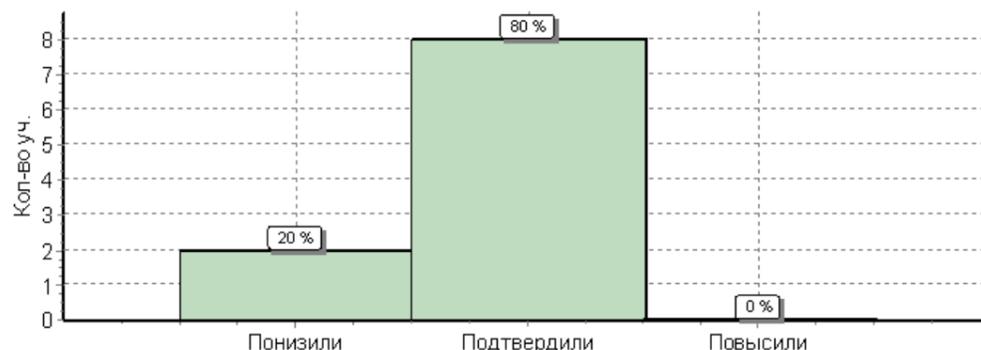
Биология 6 класс



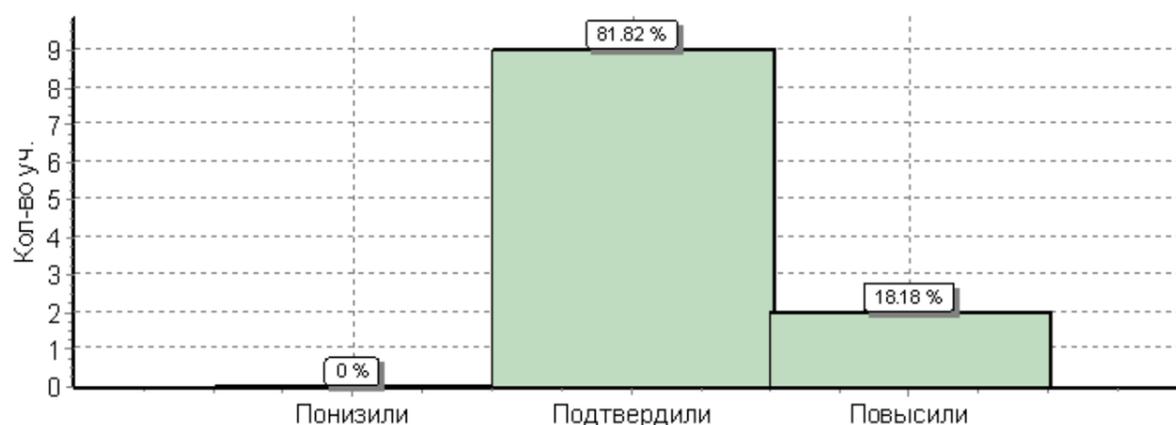
География 6 класс



Обществознание 6 класс



История 6 класс



Реализация образовательного процесса

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного

учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится И.О.заместителем директора по учебной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФкГОС, соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Кадровое обеспечение

В школе учебный процесс организован силами 15 педагогов.

Высшее образование имеют - 75% педагогов.

Высшую и первую квалификационные категории имеют – 87,5 % педагогов.

Из них 37 % - высшую; 43% - первую.

Курсы повышения квалификации, переподготовка - 100% педагогов.

Характеристика педагогических кадров:

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	15	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	15	100
Учителя – внешние совместители	2	-
Учителя с высшим образованием из них:	12	75
с высшим педагогическим	12	75
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	12	75
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Получают высшее образование в течение года	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	15	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	15	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	14	93,3

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

Качество внеурочной деятельности:

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. В мае - августе в школе проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе организованы занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Более 97 % родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

Достижения обучающихся:

С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам обучающиеся были вовлечены в школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам.

В 1 полугодии учащиеся принимали участие в муниципальном этапе олимпиады. В заочных олимпиадах, интернет-конкурсах приняло участие более 64 % учащихся. В арсенале школьников дипломы, грамоты за призовые места. За 2 полугодие обучающиеся представляли школу в различных конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности как очных, так и заочных. В 2018 году имеются победители и призеры(см.ранее), что составляет 30 %. С учетом того, что практически каждый из этих детей участвовал в нескольких турнирах, то число участия детей в интеллектуальных конкурсах значительно больше.

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществлялся в типовом здании в учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам.

Учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Три кабинета оснащены интерактивной доской, все кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами.

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места учителей – предметников.

Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения.

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.

В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе:

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе проверок выявлено:

90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выказывает позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию деятельности, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Раздел 11 .Обеспечение открытости и доступности информации о школе

В соответствии федеральному законодательству в сети Интернет функционирует сайт общеобразовательного учреждения (<http://ustianka.ucoz.ru>). Структура сайта соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785(приложение 9). Вся представленная на сайте информация своевременно обновляется, о мероприятиях, происходящих в школе сообщается в новостной ленте. В рекреациях школы расположены информационные стенды по всем вопросам школьной жизни.

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. Разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Организовано дежурство администрации и учителей по графику, утвержденному директором школы.

Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций в школе обновляются информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при антитеррористической угрозе, гражданской обороне. В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе работает «мобильный телохранитель», позволяющий в экстренном порядке осуществлять вызов нарядов полиции. Во всех помещениях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация .

Мероприятия по сохранению здоровья школьников

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года в школе работала столовая, которая обеспечивала одноразовым горячим питанием 93% учащихся, двухразовым горячим питанием - 46 %.

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в 2017/2018 учебном году в школе был проведен медицинский осмотр врачами КГБУЗ Локтевская ЦРБ.

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать:

- пониженное зрение
- нарушение осанки
- кариес

На основании приведенных данных проводится работа по формированию здорового образа жизни у учащихся:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- проведены тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни»
- используются на уроках здоровьесберегающие технологии.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана инфраструктура, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- кровля и стены школы требуют капитального ремонта;
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Общие выводы аналитического отчета

Анализ всех выше рассмотренных показателей указывает на то, что МКОУ «Устьянская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МКОУ «Устьянская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МКОУ «Устьянская СОШ» Локтевского района
Алтайского края
за 2018 год.

N п/ п	Показатели	Единица измерен ия	Мето дика расче та показ ателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	человек	73
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	40\48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	балл	57,2

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/ %	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	73
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	45/6, 9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13\76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4\24
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4\24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11\65
1.29.1	Высшая	человек/ %	6\35
1.29.2	Первая	человек/ %	7\50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3\16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5\30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4\24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4\30

1.33	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</p>	человек/ %	7\100
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	человек/ %	17\100

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	1 2 8 8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Н е т

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Д а
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Д а
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Д а
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Д а
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Д а
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Д а
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	челов ек/%	7 6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	2 0 6 2