

Рассмотрено на педагогическом совете школы Протокол № 04 от «30 » марта 2018г.	Согласовано Председатель Управляющего МКОУ «Устьянская С.Е.Галкин Совета СОШ»	Утверждаю Директор МКОУ «Устьянская СОШ» Т.М.Никулина Приказ № 13/1 от «02» апреля 2018г. 
---	---	--

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

с. Устьянка , 2018г.

Структура отчета

Введение.....2

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.....2-7

1.2. Руководящие работники образовательной организации.....7-9

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности...9-10

1.4. Структура и система управления организацией.....11-17

Выводы по разделу.....17

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся.....17--19

2.2. Анализ образовательной программы школы.....19-21

2.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы.....21-47

2.4. Оценка учебно-методического сопровождения образовательной программы.....48-63

2.5. Оценка эффективности преподавания.....63-64

2.6. Внутришкольная система оценки качества образовательной деятельности.....64-65

2.7. Результаты освоения учащимися требований государственных стандартов.....65-72

3. Востребованность выпускников.....72-74

Выводы по разделу.....74

4. Организация учебного процесса

4.1. Анализ учебного плана школы, календарного учебного графика.....74-75

4.2. Анализ форм и методов работы с обучающимися.....75-77

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....77-82

Выводы по разделу.....82

5. Материально-техническое оснащение

5.1. Уровень материально технической базы учреждения.....82-85

5.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе.....85

5.3. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений.....86

5.4. Мероприятия по сохранению здоровья школьников.....86-87

Выводы по разделу.....87

6. Общие выводы аналитического отчета о самообследовании.....87-88

7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....88-92

8. Приложения к отчету.....92-106

Самообследование МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Локтевского района Алтайского края проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Положением о самообследовании МКОУ «Устьянская СОШ».

Целями проведения самообследования являются получение информации о состоянии школы, как образовательной организации, разработка системы изменений деятельности школы, направленных на её развитие и преодоление имеющихся проблем.

В ходе самообследования деятельности ОУ проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным общеобразовательным требованиям и показателей деятельности по следующим направлениям:

- ✓ соответствие деятельности ОУ и его Устава требованиям законодательства РФ в части обеспечения прав участников образовательных отношений; проведение общественной оценки деятельности ОУ;
- ✓ соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;
- ✓ информационное, материально-техническое и финансовое оснащение образовательного процесса, соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;
- ✓ кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;
- ✓ структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ; методической работы ОУ, реализация плана ВШК;
- ✓ оценка воспитательной деятельности ОУ;
- ✓ состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся; результаты проверок со стороны контролирующих органов, соблюдение законодательства в сфере образования; обеспечение условий безопасной среды в ОУ.

Самообследование проводила рабочая группа на основании приказа директора школы от 02.03.2018 № 11\1. В ходе самообследования проводился анализ нормативно-правовых документов школы, справок внутриучрежденческого контроля, отчетов, материалов программы внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся, анкет участников образовательной деятельности.

Состав комиссии, проводившей самообследование

1. Алымова И.А.- и.о.зам.директора.по УМР;
2. Казначеева Е.Ю.- и.о.зам.директора.по ИВР;
3. Валентин Н.А.- руководитель ТН гуманитарно-эстетического цикла;

4. Сороколетова Н.Н.- руководитель ШМО начальных классов;
5. Плотникова Н.В.- руководитель ШМО научно-естественного цикла.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

<i>Название ОУ (по Уставу)</i>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края
<i>Тип (городское, сельское)</i>	сельское
<i>Статус</i>	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, функционирует
<i>Организационно-правовая форма</i>	учреждение основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц 1022202282079 идентификационный номер налогоплательщика организации 2256005153 код причины постановки на учет организации в налоговом органе 225601001
<i>Количество обучающихся (проектная наполняемость 250чел.)</i>	Фактическая наполняемость: 73 человека .
<i>Учредитель Местонахождение: 658450, Алтайский край, Третьяковский р-н с.Староалейское, ул. Кирова,59 Тел. 8-385-59-21-1-56</i>	Муниципальное образование Локтевский район Алтайского края в лице Администрации Локтевского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края
<i>Собственник имущества</i>	Муниципальное образование Локтевский район
<i>Местонахождение школы; адрес</i>	658405, Алтайский край, Локтевский район, село Устьянка, ул.Кирова,49
<i>Телефон</i>	(8-385-86) 25-6-35
<i>Ответственные должностные лица</i>	Никулина Татьяна Михайловна, директор школы

<i>организации</i>	
<i>Устав школы</i>	Утвержден Главой Администрации района Г.П. Глазуновой от 08.12.2016г №575, зарегистрирован 26.12.2016г Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Алтайскому краю.
<i>Лицензия</i>	-серия 22Л01 № 0001893 от 10 февраля 2016 года № 068 на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: - Основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года); - Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет); - Основная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года);
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	- серия 22А01 № 0001903 от 03 ноября 2015г. № 358, Действует до 03 ноября 2027 г.
<i>E –mail</i>	gfk85911@rambler.ru
<i>Сайт</i>	http://ustianka.ucoz.ru

МКОУ «Устьянская СОШ» ведёт свою историю с 1929г. Было в ней тогда 5 классов. В 1932 Устьянская школа стала семилетней. В послевоенные годы школы стала восьмилетней. В 1978-2002 годах МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» именовалась – Устьянская средняя школа. (Постановление администрации Локтевского района № 175 от 21.08.1978 г.). С 18.02.2002 г. по 10.11.2011г. МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» именовалась – МОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» (Постановление администрации Локтевского района № 47 от 18.02.2002 г.). С 10.11.2011 г. школа переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа» (Постановление администрации Локтевского района № 803 от 01.11.2011г.).

Миссия школы:

- обеспечить получение основного, общего (полного) среднего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов;

- удовлетворить потребности в развитии личностных качеств, способностей, интересов учащихся на основе их внутренних мотивов и возможностей;
- с учетом социального заказа подготовить учащихся к успешной жизни и труду на основе осознанного выбора профессии и привития первичных трудовых навыков.

В рамках школы миссия выполняема:

- в результате применения методов обучения, направленных не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков анализа информации и самообучения, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, формирующих опыт самоорганизации и ответственной деятельности;
- при условии создания единого информационного пространства, применения и повышения роли информационных и коммуникационных технологий;
- при условии расширения участия в управлении образованием всех участников образовательного процесса.

В соответствии с государственной доктриной образования определена стратегическая цель развития: создать образовательную среду, направленную на формирование и развитие личности, способной к самосовершенствованию и самореализации, обеспечивающую успешную социализацию школьников с учетом их стремлений и возможностей, сохраняющую здоровье участников образовательного процесса.

Условия и принципы стратегического развития:

Гуманистическая ориентация педагогического процесса и управление им. Компетентностный и личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию. Создание благоприятного поля для раскрытия и развития способностей ученика. Уважение к личности, доверие к ней, принятие ее личностных целей, запросов и интересов.

1. Демократизация образовательного процесса.
2. Переход от функционирования к деятельности в режиме развитием.
3. Научность: становление и развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе.
 - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в учебный план современных курсов и предметов;
 - организация жизнедеятельности школы на основе научно-обоснованных программ и методик.
4. Реалистичность: координация желаемого и возможного в реализации задач обучения и воспитания, соответствие между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.
5. Целостность: полнота состава действий, необходимых для достижения поставленных целей, согласованность связей между действиями и направлениями, взаимная ответственность участников образовательного процесса.

6. Социальное взаимодействие: ориентация учебно-воспитательного процесса на сложившуюся социальную среду, формирование навыков социальной компетентности, самореализации.
7. Актуальность: ориентация на решение наиболее значимых для будущего школы проблем.
8. Прогностичность: способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа развития.
9. Контролируемость: создание системы проверки на предмет соответствия полученных результатов заявленным целям, оперативного предупреждения возможных сбоев деятельности.

Вывод: Федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты соответствуют требованиям законодательства в сфере образования

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Управляющая система МКОУ «Устьянская СОШ» представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, и.о.заместитель, учителя, классные руководители). Управление Учреждением осуществляется:

- на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель;
- Администрация Учреждения

№	Ф.И.О.	Должность	Образование специальность	стаж		Курсы Повышения квалификации
				общий	Управл енческий	
1	Никулина Т.М.	Директор	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, 1994г., учитель «химии и биологии» АКИПКРО, «Менеджмент в сфере образования», 2015, г.Омск, Институт новых технологий в образовании «Педагогическое образование:учитель географии», 2016г	24	4	2018г. АГПУ

2	Казначеева Е.Ю.	Заместитель директора по УВР	Высшее, АлтГТУ им. И.И. Ползунова.2016 Педагогическое образование: профиль «Информатика». Омский государственный университет им. В.М. Достоевского «Менеджмент в образовании»; 2014 г.Омск, Институт новых технологий в образовании 2015г., «Педагогическое образование: учитель физики»	6	2	
---	--------------------	------------------------------------	--	---	---	--

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет.
- Совет школы.
- Общее собрание коллектива.
- Общешкольное родительское собрание.
- Родительские комитеты классов.
- Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.
- Общественные организации школьников по интересам.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Коллегиальные органы управления представлены Управляющим Советом школы, Педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива. Действуют в соответствии с Уставом школы, утверждёнными локальными актами. Нормативно-правовые акты в соответствии с уставом школы рассматриваются на Совете школы, на педагогическом совете. Утверждаются приказом директора школы. Пересматриваются один раз в четыре года, либо по необходимости.

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации
Деятельность образовательной организации осуществляется на основании:

1. лицензия: серия 22Л01 № 0001893 от 10 февраля 2016 года № 068 выдана Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края на право осуществления образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, срок действия - бессрочно.
2. свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001903 от 03 ноября 2015г. № 358, действует до 03 ноября 2027 г, выдано Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края. Действует до 03 ноября 2027 г.
3. Устав образовательного учреждения утвержден Главой Администрации района Г.П. Глазуновой от 08.12.2016г №575, зарегистрирован 26.12.2016г Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Алтайскому краю.
4. Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2017-2018 учебному году от 15.08.2017 г.
5. Годовой календарный график работы МКОУ «Устьянская СОШ»
6. Основная образовательная программа:
 - среднего общего образования (ФКГОС СОО): принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО): принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС ООО): принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.
 - принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.
 - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО): принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2017г., утверждена приказом директора №22 от 30.08.2017г.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 года в школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, доступ к которым всех участников образовательного процесса обеспечивается на сайте образовательного учреждения и информационных стендах школы.

Школа реализует **образовательные программы** начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся организованы в соответствии с установленными требованиями. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Уставом и локальным актом учреждения. Итоговая аттестация выпускников за курс основной, средней школы осуществляется в полном соответствии с действующим Положением федеральных органов власти.

Школа в соответствии с лицензией выдаёт выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдаётся справка установленного образца.

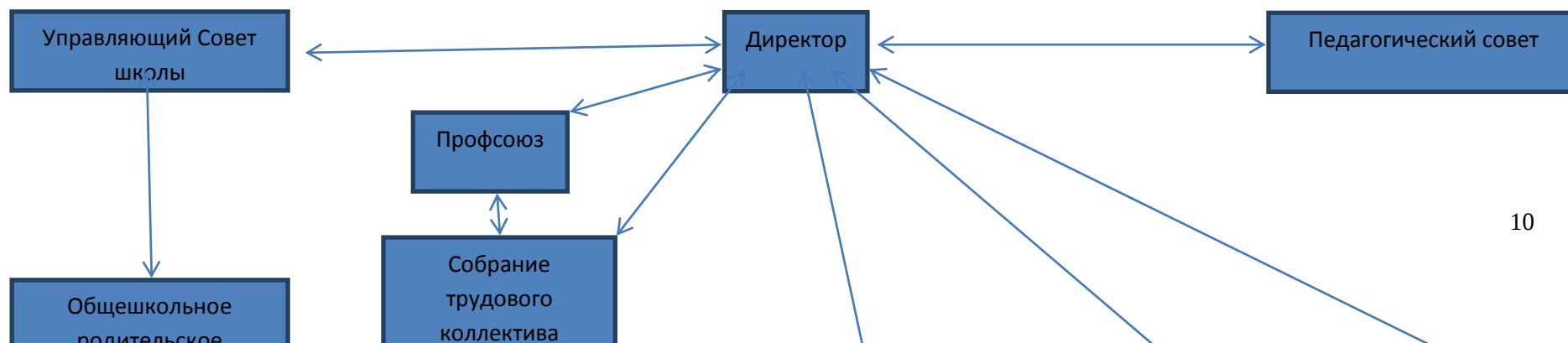
Имеющаяся нормативная база учреждения соответствует требованиям действующего законодательства в области образования и требует своевременного внесения необходимых изменений при изменении федеральных и региональных правовых актов.

1.4. Структура и система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритетов общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, гражданственности. Свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы – координация деятельности всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Структура и органы управления МКОУ «Устьянская СОШ» Локтевского района Алтайского края



Руководитель
ШМО, старшая
вожатая

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы. По причине занятости на основной работе родителей – представителей Управляющего Совета школы не удалось в прошедшем учебном году разнообразить формы работы. Основной формой работы Управляющего Совета школы остались плановые и внеплановые заседания. В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместитель директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель УС школы), что необходимо для эффективного управления школой. Взаимосвязь всех субъектов структуры управления школой позволяет оперативно решать возникающие вопросы в процессе образовательной деятельности и обеспечивать современное качество образования.

Особенностью управленческой системы является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- Педагогический совет,
- Методический совет
- Методические предметные объединения

В образовательном учреждении действуют 4 предметных методических объединений:

- *ШМО учителей начальных классов;*
- *ШМО классных руководителей;*
- *Творческая группа гуманитарного цикла;*
- *ШМО естественно-научного цикла*

В методических объединениях ведется практико - ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Система управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основными свойствами системы управления школой является использование мотивационно программно-целевое управления; внедрение системы менеджмента качества в управление; гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы; обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании. Каждый сотрудник ОУ, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного

образования, работники служб сопровождения, библиотекарь, педагог - организатор), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

Компетенция педагогического совета

1. Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для принятия Совету школы.
2. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения, определяет количество предметов для проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
3. Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения.
4. Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей).
5. Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник общего образования» и другим наградам.
6. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.
7. Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ.
8. Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график.
9. Обсуждает успеваемость, решает вопросы о поощрении и наказании учащихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с правилами о поощрениях и взысканиях учащихся ОУ.
10. Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год.
11. Контролирует выполнение ранее принятых решений.

Методический Совет

Методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической и инновационной деятельностью школы для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб в школе, вносит представление на создание творческих групп.

Методические объединения создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные направления деятельности учителей различных учебных предметов - повышение квалификации, самообразование, деятельность по обобщению и распространению передового опыта, успехов учителя

Профсоюзная организация – совместно с администрацией МКОУ «Екатерининская СОШ» разрабатывает,

письменно высказывает мнение и подписывает следующие локальные документы: Коллективный договор, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, распределение нагрузки, график отпусков, график сменности, Правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, расписание уроков, должностные обязанности, обсуждение кандидатур на награды, поощрения.

Ученическое самоуправление реализуется при обязательном взаимодействии детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель: формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры и содружества учителей, родителей, общественности и учеников разных возрастов.

Постоянные поручения в рамках организаций, классного коллектива способствуют увеличению социальной активности учащихся. В силу подростковой психологии и несформированности определенных склонностей учащихся, необходима периодичность социальной занятости, в выборе формата проводимых мероприятий предпочтение отдается разовым поручениям разной направленности. Кроме того, старшеклассники входят в состав Совета школы, участвуя в решении насущных проблем образовательного процесса и выражая интересы ученического сообщества.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который в учебном году был реализован. Составлены справки по результатам контроля, вопросы контроля рассматривались на заседаниях Совета школы, педагогического, методического советов школы, совещаний при директоре, родительских собраний. Своевременно принимались корректирующие действия по итогам контроля.

В организационной структуре школы одним из ведущих звеньев и участником образовательных отношений являются родители. Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей. Основная цель которого – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Основные задачи педагогического коллектива в области семейного воспитания это:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей.
3. Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
4. Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
5. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований: к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным.

Среди индивидуальных форм работы с семьей в школе практикуются – беседы с родителями по вопросам воспитания; консультации; посещение семей.

Формами сотрудничества с семьей являются: совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы); родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные);- вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей; совместная исследовательская работа и диагностика;- консультации. Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Проводимая работа выявляет и ряд проблем, таких как – низкая просвещенность родителей в вопросах воспитания, слабые знания возрастных, психологических особенностей детей, скудный круг применяемых воспитательных методов и приемов.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи ежегодно в школе проводится анкетирование по выявлению степени удовлетворенности предоставления образовательных услуг.

Эффективность действующей системы управления:

Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат

- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности

- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения, технического оснащения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителей и руководящих работников. Регулярно, 1 раз в 3 года педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Школа использует АИС «Сетевой регион. Образование» (100% учителей работают в электронном журнале).

Все школьные компьютеры имеют возможность выхода в Интернет. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет. Образовательное учреждение имеет собственную электронную почту, беспроводную сеть Wi-Fi. Данные средства и их программное обеспечение дают возможность оперативно собирать и хранить необходимую информацию, формировать отчетную документацию, производить мониторинг результативности учащихся, контролировать качество подготовки выпускников.

Каждое из структурных подразделений имеет план работы, основывающийся на анализе предыдущего периода, отражающий задачи, стоящие перед школой.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2016 г.

Показатель	Количество
Всего классов	11
Всего обучающихся	73
в том числе:	

– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		20
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		46
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		7
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	73
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Дети-инвалиды		1

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	4	29	4	28	4	20
Основное общее образование	5	35	5	46	5	46
Среднее общее образование	2	13	2	14	2	7
Всего	11	77	11	88	11	73
Средняя наполняемость		7				6,6

ть классов						
------------	--	--	--	--	--	--

Нормативными документами школы не предполагает вступительных испытаний при поступлении в школу на любую ступень обучения. Образование дети получали в 2017-2018 учебном году в школе в различных формах: очное обучение – 72 учащихся; для учащихся с проблемами со здоровьем (на основании справок врачебной комиссии) было организовано надомное обучение - 1 человек. В общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ - 10 человек. Для 11 учащихся, проживающих в селах Павловка и Александровка осуществлялся подвоз на занятия школьным автобусом.

Вывод: Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд семьи). Количество учащихся в целом стабильно и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Характерна устойчивая тенденция на снижение обучающихся в 10-11 классах. Растёт число учащихся с особыми потребностями в обучении.

Образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объёмы содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида.

Содержание подготовки обучающихся образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МКОУ «Устьянская СОШ» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

2. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО1-4 классы);
3. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО–5-7 классы);
4. Основную образовательную программу основного общего образования (ФкГОС ООО– 8-9 классы);
5. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФкГОС СОО–10-11 классы)

В качестве приложений образовательная программа МКОУ «Устьянская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися с целью повышения качества обучения и развития системы поддержки талантливых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Повышение методического уровня педагогического коллектива через выполнение плана курсовой переподготовки, в рамках самообразования по ФГОС, работы в ШМО и РМО, участия в педагогических сообществах;
- ✓ Развитие современной инфраструктуры, соответствующей требованиям ФГОС;
- ✓ Развитие системы государственного общественного управления;
- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья обучающихся;
- ✓ Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Удовлетворяя запросы детей и их родителей (законных представителей) в основной и в средней школе организовано предпрофильное обучение учащихся. Программа курсов по выбору по предпрофильной подготовке в 9 классе: «Твоя ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Предпрофильная подготовка обучающихся –это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

- расширение возможностей социализации учащихся.

Именно поэтому профориентационной работой с учащимися классов в школе занимаются системно на протяжении всего периода обучения. С этой целью в школе организованы: Факультативные курсы в 5-9 классах и Элективные учебные предметы в 10-11 классах.

Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ГИА, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве.

В 2017-2018 уч.г. в ОУ осуществлён переход на ФГОС ООО в 7 классе.

Образовательная деятельность школы реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, индивидуализации обучения.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 –7 классах школы была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, педагогами дополнительного образования.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в школе поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение.

Все обучающиеся школы обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами.

Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

2.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, на основании плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной работы школы.

Планы и программы воспитательной работы составлены на основе программы воспитания и социализации, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития.

Главная цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе за 2017 год были:

- Интеллектуальное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание

- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание и профориентация
- Самоуправление в школе и в классе
- Проектная деятельность

Система воспитательной работы включала в себя следующие блоки:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- физкультурно-оздоровительную и спортивную работу;
- профилактическую работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- работа с родителями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля - общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Традиционные школьные мероприятия, ключевые дела:

- День знаний
- День рождения школы
- День учителя
- Осенний бал
- Прием в организации
- День матери
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок

- Выпускные вечера и т.д.

Системно и целенаправленно осуществлять воспитательную деятельность позволяет **циклограмма школьных дел на месяц:**

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля.

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 1-4, 5-7 классов и 8-11 классов.

Основными формами работы с детьми были часы общения, акции, праздники, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, является гражданско-патриотическое воспитание .

В школе осуществляется реализация программы гражданско-патриотического воспитания. «Я – патриот России». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2016-2017 г. проводилась согласно утвержденной программе.

Ежемесячно по данному направлению проводились мероприятия:

Сентябрь – День Знаний. Тематика уроков Знаний: «Моя будущая профессия», «Занимательный урок по энергосбережению». Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом выпущены листовки. Проведен устный журнал «Памяти жертв фашизма». Праздник «День рождения школы».

Октябрь - Акция «Открытка ветерану», поздравление ветеранов-педагогов. Участие в праздничном концерте ко Дню пожилого человека.

Ноябрь – День народного единства. Выпуск листовки. Информация на школьной линейке (мероприятие провели ребята, посещающие внеурочные занятия патриотического направления)

Декабрь - Выпуск листовки ко Дню Героев Отечества. Информация на школьной линейке о Героях Отечества Алтайского края.

Январь – цикл мероприятий профориентационной направленности (проведены классные часы, ообновлен стенд «Куда пойти учиться», совершены экскурсии на предприятия села)

Февраль - месячник – «Я – патриот». В рамках месячника был составлен план месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитников Отечества.

Не все мероприятия месячника удалось провести в связи с карантином.

Проведены:

1) Кл.часы, посвященные Дню защитников Отечества: «Героическое прошлое нашего народа», «Солдатушки, браво, ребятушки», «Защитники земли русской», «Российской армии посвящается», «Великие полководцы», «Честь имею», «Ради жизни на Земле», «Страницы армейской славы» и др..

2) Приняли участие в концерте к 23 февраля в ДК.

3) Поздравление военнослужащих срочной службы, воинов-интернационалистов.

4) Помощь детям войны, труженикам тыла (6 кл.)

5) Поздравление мужчин (жителей села) мини-открытками, выпуск поздравительных листовок.

6) Оформлены выставки в соответствии с планом.

7) Выпуск листовок, бюллетеней в дни памятных дат: блокада Ленинграда (27.01), Сталинградская битва (02.02), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России (15.02). Ко Дню юного героя-антифашиста был оформлен стенд «Маленькие герои».

8) Викторина «Великая сила оружия».

9) Акция «5» для папы».

Март – Операция «Забота». Флэшмоб -поздравление женщин села с праздником.

Апрель- Тематические классные часы «Мы в ответе за планету» (экология). Оформление стенда ко Дню космонавтики «Жизнь на орбите».

Май - Неделя, посвященная Дню Победы. Со 2 по 9 мая в школе проходила традиционная Вахта Памяти.

Накануне школьники, в том числе волонтеры отряда «Надежда», привели в порядок клумбы и территорию Мемориального комплекса.

Помимо ставших уже традиционными акций: «Георгиевская ленточка», «Платок (Полотно) памяти» (вышито еще 5 платков), «Бессмертный полк», приняли участие в акциях «Голубь мира (2,3,11 классы), «Письмо с фронта».

В классах прошли Уроки Мужества: «Никто не забыт, ничто не забыто» (1 класс), «Детство, опаленное войной» (5-7 классы), «По страницам воспоминаний» (9 класс), «Великая Отечественная война в письмах», «40-е пороховые». При подготовке классных часов педагоги использовали материалы об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, школе в годы войны из школьного музея. Часть экспонатов была размещена в рекреациях школы, оформлены тематические стенды «Маленькие герои большой войны», «Помним годы былые», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Города-герои», в школьной библиотеке – выставка книг о войне.

Учащиеся, посещающие внеурочные занятия патриотического направления под руководством Каверзовой Н.А. подготовили мероприятие для 5-7 классов «Дети войны», вызвавшее у учащихся большой душевный отклик.

На внеурочных занятиях патриотического направления учащиеся начальных классов (Полетаева О.М.) изготовили цветы для гирлянды, а на занятиях художественно-эстетического направления – корзину с цветами для возложения к Вечному огню.

На митинге школьники прочли стихи и возложили гирлянду и корзину с цветами. Активное участие школьники приняли в праздничном концерте и поздравлении тружеников тыла.

Июнь-август – уход за Мемориальным комплексом, посев и уход за цветами, возложение цветов тимирязевцами, учащимися начальных классов 22 июня.

Важное значение в формировании таких понятий как «долг», «честь», «ответственность» играет месячник военно-патриотического воспитания «Я – патриот». Большую работу в рамках этого месячника, в частности игру «Зарница», военно-полевые сборы в 10 классе, проводит учитель физкультуры и ОБЖ Буланов Н.В.

Гражданско-патриотическое воспитание на своих уроках и во внеурочной деятельности осуществляет учитель обществознания и истории Каверзова Н.А.. В рамках внеурочной деятельности она активно привлекала учащихся для участия и организации общешкольных мероприятий. Так ими были проведены устные журналы, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции, Дню Защитника Отечества. А ко Дню Победы ими была составлена литературно-музыкальная композиция, которая стала основой общешкольного мероприятия, посвященного Дню Победы. В начальных классах внеурочные занятия патриотического направления проводила Полетаева О.М... На ее занятиях учащиеся знакомились с русскими народными традициями, праздниками, фольклором.

В школе создан «Календарь знаменательных дат», где помещается информация о главных государственных праздниках – дата, история и символы праздника и т.д., запланировано оформление стенда «Важнейшие исторические события страны».

Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца в Алтайском крае позволили сделать акцент на роли матери и отца в жизни и воспитании ребенка, их ответственности перед обществом, ответственности детей перед родителями, подвигнули к пониманию таких постулатов как «честь семьи», «родительский долг».

В сентябре-декабре в школе проводились мероприятия в рамках Единого информационного дня в целях улучшения информирования участников образовательных отношений о развитии и достижениях Алтайского края, формирования у обучающихся умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране и крае, воспитания активной гражданской позиции обучающихся на основе знаний об Алтайском крае. Для большей эффективности данной работы оформлен стенд со сменной информацией «Единый информационный день».

Правовое воспитание

С этого года отдельным направлением в воспитательной работе выделено правовое воспитание. Это обусловлено тем, что у нас сохраняется количество детей, стоящих на учете в ПДН. Имеют место достаточно серьезные правонарушения.

В вестибюле школы размещены нормативно-правовые документы, в том числе такие локальные акты как Правила для учащихся, Положение о мобильных телефонах, Положение о школьной форме, оформлен стенд «Правовой уголок», где размещены телефон доверия, права и обязанности детей. Принятие учащихся в школьные организации «Почемучки», «Дружные», «Мирт» делает ребят участниками школьного сообщества, знакомит с правилами, по которым живут и работают организации. В системе ведется работа по правовому просвещению.

Сентябрь - Знакомство и изучение Устава школы, Правил поведения учащихся в школе и других локальных актов.

Октябрь - Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Ноябрь, апрель - Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на внутришкольном контроле, на учете в ПДН, в том числе с приглашением инспектора ПДН, участкового.

Декабрь - Неделя правового воспитания.

Март, май - Индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Заседание Совета по профилактике.

Работу по правовому воспитанию необходимо продолжить, индивидуализировать, выбирать эффективные формы и методы для достижения положительных результатов.

Нравственно-эстетическое воспитание

Формирование основ личности, способной к саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, связано с воспитанием нравственных качеств, творческих особенностей и раскрытием индивидуальности ребенка. Наделив школьника знаниями, но, не воспитав в своем ученике нравственно богатую личность, мы делаем его послушным исполнителем воли любого лидера.

На формирование у учащихся культуры поведения, уважения личности, эстетического вкуса, а также создание условий для развития у учащихся творческих способностей направлены мероприятия нравственно-эстетического воспитания. Основная задача, которую ставит перед собой весь педагогический коллектив — это формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование системы нравственных ценностей. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют не только научное мировоззрение учащихся, но и нравственно — эстетическое восприятие окружающего мира, людей. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, что позволяет расширить границы духовно-нравственного воспитания. Особенная роль лежит на педагогах-предметниках гуманитарного цикла, учителях начальных классов, классных руководителях.

Большое значение в нравственно-эстетическом воспитании играют занятия внеурочной деятельностью художественно-эстетического направления, которые в этом году проводили Кузьмина Н.М., Раченкова Н.Е.. Работы детей были использованы в качестве подарков педагогам на День Учителя, родителям на 23 февраля, 8 марта, новогодними картинками поздравили жителей села по производственным участкам. Ребята с вокальными номерами участвуют в школьных концертах. Но, к сожалению, выхода на районные конкурсы, конкурсы другого уровня практически нет.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные дела, направленные на развитие творческих способностей детей, художественного вкуса:

- День Знаний;
- День рождения школы;
- Осенний балл;
- День Учителя;
- Посвящение первоклассников, пятиклассников, восьмиклассников в организации;
- Новогодние праздники;
- Встреча с выпускниками школы;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Неделя экологии;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

Для выявления талантливых детей, создания условий для самореализации учащихся в течение года проводятся различные конкурсы рисунков, презентаций, плакатов, поделок: конкурс поделок из природного материала «Подарки осени», конкурс новогодних открыток, плакатов, новогодних масок, изготовление подарков, открыток учителям-пенсионерам, конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» и др..

Особый интерес вызвала у учащихся неделя «Прекрасное – рядом». Проведен конкурс театральных миниатюр (Кузьмина Н.М.), на котором учащиеся могли продемонстрировать артистические таланты. Оформлен стенд из работ детей «прекрасное – рядом», отразивший основные направления искусства: танцы, музыку, изобразительное искусство. Проведена «Книжечная неделя». (Карпова Н.Г.)

Важную роль в нравственно-эстетическом воспитании играет привитие вкуса, умения одеваться. Немалые усилия прилагались к выполнению Положения о школьной форме, цель которой не только осуществление эстетического воспитания, но стирание социальных границ между учащимися. Большая работа проделана классными руководителями 1-6 классов Даниловой Н.И., Полетаевой О.М., Даниловой А.Б., Аншаковой И.Н.,

Мисевра О.А., Лопатиной Н.Н. по внедрению школьной формы. Надеемся, ребята этих классов послужат примером для дальнейшего перехода к единой школьной форме. К сожалению, по объективным причинам в этом году единую форму заказали только 2 класса 5и 6.

Школа тесно сотрудничает с ДК по вопросам занятости школьников во внеурочное время.

Несмотря на всю проделанную работу, имеются отдельные случаи среди подростков недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумения вести себя в общественных местах, бережно относиться к чужой собственности и школьному имуществу.

Среди учащихся есть те, которые нарушают школьный устав, нарушают правила поведения в школе. Вопросы дисциплины и успеваемости рассматривались на классных часах и родительских собраниях, проводились индивидуальные беседы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, нарушающими дисциплину на уроках и переменах, не выполняющими домашнее задание, рассматривались дела на комиссии по делам несовершеннолетних. Это еще одна проблема, над которой необходимо работать в предстоящем году. Следовательно, необходимо продолжать работу в данном направлении. Классным руководителям необходимо совершенствовать методы работы по формированию нравственных и этических норм поведения.

Экологическое воспитание

Изучение учащимися природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, проведение природоохранных акций – вот главные задачи экологического воспитания, осуществляемого в школе. Особенно это актуально в 2017 году – Году Экологии. В рамках года экологии школа приняла участие во Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе», во Всероссийском экологическом диктанте.

Традиционно в школе в октябре и апреле проходят Недели экологии, в сентябре и мае – акция «Начни с дома своего», декабре-марте – акция «Кормушка», апреле – акция «Птичий дом», в декабре – операция «Елочка». Активное участие в этих акциях принимают ребята начальных и средних классов. С целью воспитания бережного отношения к природе школой была приобретена и используется второй год искусственная ель для проведения новогодних праздников. На субботниках, проводимых на территории школы, Мемориальном комплексе, с большим энтузиазмом трудились ребята 5, 6 классов.

Немаловажную роль играет эколог-эстетическое состояние школьных рекреаций и кабинетов: чистота, озеленение. В школе проведен конкурс «Самый зеленый класс» - победителем стал 5 класс (кл. рук. Лопатина Н.Н.).

Организация исследовательской работы учащихся в природе – еще одно направление экологического воспитания учащихся. С этой целью учителями начальных классов Даниловой Н.И., Полетаевой О.М., Даниловой

А.Б., Аншаковой И.Н., учителем биологии и географии Бондаревой Е.Ф., учителем биологии и химии Лопатиной Н.Н. как на уроках, так и внеурочных занятиях проводятся экскурсии в природу, где изучаются растения и животные, взаимосвязи живых организмов со средой обитания, временами года, проводятся природоохранные акции «Кормушка», «Муравейник». Полетаева О.М. со своими учениками и их родителями осуществили проект «Покормите птиц зимой»: изготовили и развесили в школьном дендрарии кормушки, подкармливали птиц, наблюдали за ними, фотографировали, по итогам наблюдений издали буклеты.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В соответствии с программой «Здоровье» в школе были созданы санитарно-гигиенические условия, учителя следили за посадкой учащихся, расстановкой парт, проветриванием кабинетов. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На уроках использовались здоровьесберегающие технологии, проводились физкультминутки. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. Проводились медицинские осмотры детей.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В ноябре прошел месячник «Мы – здоровое поколение», в рамках которого прошли классные часы согласно тематике («Здоровым быть модно», «Как питаешься, так и улыбаешься», «Личная гигиена и одежда» - 5 кл., «Режим дня» - 6 кл., «Вредные привычки» - 7 кл., «Пирамида питания» - 9 класс), оформлена выставка творческих работ учащихся (плакатов). Запланировано оформление стенда «Наше здоровье – в наших руках». Проведены мероприятия в рамках антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», акций «Телефон доверия», «Сообщи, где торгуют смертью» На каникулах организовывались физкультурно-оздоровительные

мероприятия «Рисуем на снегу» (5-11 класс), «Веселые старты», «Вприпрыжку за мартышкой» (1-2 класс), на День Защитника Отечества – «А ну-ка, мальчики» (3-4 класс), «Зарница» (смешанные команды 5-8 классов)

В соответствии с программой «Здоровье» организуются Дни Здоровья (26.09 ,17.04), проведен спортивно-познавательный праздник «Кругосветка», посвящённый окончанию учебного года.

Учителем физической культуры Адам А.С. систематически проводились спортивные соревнования в рамках районной спартакиады школьников, Президентских игр, Дни здоровья, школьные соревнования и т.п. согласно утверждённому плану. В течение года в школе прошли соревнования баскетболу, волейболу, минифутболу, настольному теннису, лыжным гонкам, работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» под его руководством .

Можно сделать вывод, что реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, позволяет достигнуть стабильных результатов и спортивных достижений, дает возможность учащимся школы принимать участие в большинстве районных мероприятий.

К сожалению, имеются и трудности — это недостаточное материально-техническое обеспечение, невысокая заинтересованность родителей, отсутствие возможности у учащихся из сел Александровка и Павловка посещать спортивные секции, массовые спортивные мероприятия.

Трудовое воспитание

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

В нашей школе сложились и успешно реализуются следующие формы трудового воспитания:

1. Общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки, субботники);
2. Летняя трудовая практика;
3. Оказание социально-трудовой помощи вдовам ветеранов ВОВ, труженикам тыла (операция «Забота»);
4. Профоориентационная работа (экскурсии на предприятия, взаимодействие в учебными заведениями,

Алтайским краевым центром диагностики и консультирования).

Данные формы позволяют воспитывать у обучающихся уважение к человеку труда, формировать понимание ценности труда и творчества для личности, общества и государства, получить возможность обучающимся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, сформировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессии, лидерские качества и развить организаторские способности, умение работать в коллективе, воспитать ответственного отношения к результатам труда.

Очень важно, чтобы ребенок с раннего детства почувствовал творческую радость и силу труда, его необходимость, почетность, смысл. Он должен внутренне испытать, что труд - источник здоровья и благополучия. Поэтому один из важнейших аспектов воспитательной работы в нашей школе – организация временной трудовой занятости обучающихся. В школе работают 2 трудовых объединения. .

Трудовые объединения работают в течение года. Трудоустройство в объединения «Монолит» осуществляется с согласия учащихся и их родителей через Центр занятости населения приказом директора школы о временном трудоустройстве. Учащимся выплачивается заработная плата, что не только повышает мотивацию, но и пополняет семейный бюджет. Члены трудового объединения . «Малая Тимирязевка» работают на школьном огороде.

Организация летнего труда и отдыха учащихся осуществляется по плану. Около 100% детей сходили в однодневные походы, совершили экскурсии по окрестностям села. 49 детей отдохнули на досуговой площадке при школе, 21 ребенок отдохнул в ДОЛ «Солнышко». Всего охвачено летней занятостью 98 % детей (не учитывая однодневные походы).

Но есть и проблемы. К сожалению, в этом году появились дети, не желающие работать на УОУ, во время субботников. Материально-техническая база УОУ требует обновления.

Алтайским краевым центром диагностики и консультирования было проведено профессиональное консультирование 3 учащихся 9-10 классов.

Положительный эффект имеет непосредственное сотрудничество с учебными организациями. Так, например, сотрудники Техникума Локтевского района успешно проводят профориентационную работу в нашей школе. Провели профориентационную работу и участники Снежного десанта «Барс».

Развитие самоуправления

Огромным полем для социализации личности является самоуправление, осуществляемое через детские организации: «Содружество». В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания школьного Совета Старшекласников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведённых дел. Наиболее эффективно работали члены культурно-массового и спортивного секторов. Культурно-массовый сектор отвечал за организацию и проведение общешкольных праздников (Первый звонок, Последний звонок, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Прощание с 11 классом и др.), спортивные – за проведение школьных соревнований, организацию команд на районные и зональные соревнования. Наиболее значимым

мероприятием является День самоуправления. В этот день учащиеся выполняли функции администраторов школы и педагогов. Лучшими дублерами педагогов по мнению учащихся признаны Чепрасов Илья и Полякова Дарья.

В течение года между классами проводилось соревнование. По итогам года в средних классах победу поделили 5 и 6 классы, в старших – класс.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что в выполнении своих обязанностей ребятам не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо продолжать обучение ребят коллективно-организаторской деятельности. Необходимо привлекать в работу ученического самоуправления как можно больше ребят. Классным руководителям нужно развивать у детей желание к активному образу жизни, чтобы школьные годы они запомнили, как самый интересный отрезок в жизни, поддерживать их самостоятельность на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом классном часе, на внеклассном мероприятии. Давать обучающимся возможность самим решать проблемы класса, направляя их по верному пути. Работу школьного самоуправления за истёкший год можно признать удовлетворительной.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, т. к. внеурочная занятость оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся. В рамках ФГОС охвачены следующие направления:

- научно - познавательная деятельность,
- художественно - эстетическое направление,
- спортивно - оздоровительное,
- проектная деятельность,
- патриотическое направление.

Всего охват детей внеурочной деятельностью в 1-4 классах -100%; 5-9 классов- из 46 детей занято 46, что составляет 100 %; 10-11 классы- из 7 детей занято 7, что составляет 100 %. Дети вместе с родителями выбирают направление внеурочной деятельности на год. Расписание внеурочной деятельности составлено таким образом, что каждый ребёнок, включая подвозных ребят, имеет возможность посещать хотя бы одно занятие в неделю. Каждый преподаватель имеет рабочую программу внеурочной деятельности обучающихся, ведёт журнал учёта проведённых занятий.

Занятия по внеурочной деятельности позволили расширить поле возможностей развития ребёнка. Так, на проектной деятельности дети готовят проекты, с которыми выступают на уроках, внеклассных мероприятиях. На занятиях научно-познавательной деятельности ребята готовятся к участию в районной

олимпиаде. Дети 1-4 классов занимаются исследовательской работой по окружающему миру: наблюдают за развитием растений в течение года, изучают роль снежного покрова в природе и жизни растений. Художественно-эстетические навыки дети приобретают на занятиях данной направленности. Здесь ребят учат работать с различными материалами. Работы ребят выставляются в своих кабинетах и на родительских собраниях. Ковалевская Н.В. развивает вокальные данные учащихся, готовит с ними концертные номера для общешкольных мероприятий.

С лучшими работами дети выходят на конкурсы различного уровня. Принимают участие в конкурсах со своими методическими разработками и сами педагоги.

ФИО учителя	ФИ ученика	Мероприятие	Дата	Результат
Черданцева О. И.	Бырина Юлия	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	20.11 2017 г.	2-ое место, призёр, грамота
	Галкина Екатерина, Киселёва Дарья, Малаева Ксения (трио)	Муниципальный фестиваль песни на иностранном языке « Евровидение- 2018»	5 декабря 2017г.	Победители в номинации «За верность традициям», районная грамота
	Ластовырин Владимир	Дистанционный открытый межрайонный конкурс стихов на иностранном языке (немецком) по теме «Мир, в котором я живу»	11 апреля 2018года.	
	Ельченинов Олег	Дистанционный открытый межрайонный конкурс стихов на иностранном языке (немецком) по теме «Мир, в котором я живу»	11 апреля 2018 года	
Черданцева О. И.	Ельченинов Олег	5 открытый районный дистанционный конкурс чтецов на иностранном языке «The beauty of the poetry»	13.04.2018	1 место
Черданцева О. И.	Ластовырин Владимир	5 открытый районный дистанционный конкурс	13.04.2018	2 место

		чтецов на иностранном языке «The beauty of the poetry»		
Сороколетова Н.Н. Немчинова Е.А Ушкова Н.А	Алымов Матвей	Муниципальный этап региональной олимпиады «Вместе к успеху»	18.01.2018	3 место
Сороколетова Н.Н.	Каменева Елизавета	Районная научно-практическая конференция «Будущее Алтая – 2018»	06.03. 2018	3 место
Сороколетова Н.Н.	Алымов Матвей	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	2017-2018	Диплом Победителя
Сороколетова Н.Н.	Алымов Матвей	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис – 2018»	Январь 2018	Диплом I степени
Сороколетова Н.Н.	Алымов Матвей	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис- 2018»	Январь 2018	Диплом III степени
Сороколетова Н.Н. Немчинова Е.А Ушкова Н.А	Митин Павел	Окружная конкурсno-игровая программа «Наш солдат умом и силой богат»	22 .02.2018	3 место
Сороколетова Н.Н.	Дорохина Екатерина	Муниципальная метаолимпиада - 2018	26.02.2018	Сертификат участника(15 б.)
Сороколетова Н.Н.	Каменева Елизавета	Районный конкурс «Пожарная ярмарка- 2018»	20.03.2018	Сертификат участника
Сороколетова Н.Н.	Дорохина Екатерина	Открытая городская предметная олимпиада	12.04.2018	3 место
Сороколетова Н.Н.	Алымов Матвей Дорохина Екатерина	Международная онлайн- олимпиада по математике для мл. школьников «Учи.ру»	23.10-20.11	Похвальная грамота по русскому языку Диплом победителя по математике Похвальная грамота по математике
Сороколетова Н.Н.	Алымов Матвей Каменева Елизавета	Онлайн-олимпиада метапредметная и предметная для мл. школьников	27.10-13.11	Похвальная грамота Диплом участника

	Дорохина Екатерина			Диплом участника
	Алымов Матвей Каменева Елизавета Дорохина Екатерина	Международная онлайн-олимпиада по математике для мл. школьников «Учи.ру»	01.12-17.12	Похвальная грамота Диплом победителя Похвальная грамота
Валентин Н. А.	1.Никулин Игорь 2.Ковалевский Серг 3. Бырина Юлия 4. Винокуров Игорь	Всероссийская викторина по русскому языку «Орфография и пунктуация»	29.11. 2017	2 место 2 место 3 место 1 место
Немчинова Е.А.	Болдырева Анастасия	«Рождественская звезда»	20.12.2017 год	2 место
Немчинова Е.А.	Ельченинов Олег, Алымов Станислав	«Вместе к успеху»	16.01.2018 год	3 место
Немчинова Е.А.	Алымов Станислав, Ельченинов Олег	«Ломоносовские чтения» (викторина)	13.02.2018 год	1 место
Немчинова Е.А.	Немчинов Алексей	Открытый районный конкурс стихотворений «Цена Победы»	26.04.2018 год	1 место
Немчинова Е.А.	Алымов Станислав, Ельченинов Олег	Окружное мероприятие «Наш солдат умом и силой богат»	22.02.2018 год	3 место
Немчинова Е.А.	Алымов Станислав, Ельченинов Олег	Метаолимпиада	16.03.2018 год	участие
Немчинова Е.А.	Болдырева Анастасия	«Пожарная ярмарка»	21.03.2018 год	3 место
Перова С.А.	1. Безземельных Галина 2. Ластовырина Ксения	Районный конкурс «Рождественская звезда» Районный конкурс «Рождественская звезда»	20.12.2017г.	2 место 3 место
Перова С.А.	Ходарина Любовь	Районного этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»	15.04.2018	2 место
Перова С.А.	Ластовырина	Районного этапа краевого конкурса	15.04.2018	2 место

	Ксения	изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»		
Перова С.А.	Киселёва Дарья	Районного этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»	15.04.2018	3 место
Ковалевская Н.В.	6 кл. Ковалевский Сергей	Школа районного актива «Воспитание лидера 2017г» (очно)	31.10.17	участие
	10 кл. Кель Ирина, Немчинова Наталья			
	10 класс Немчинова Наталья	Слет-конкурс лидеров и руководителей детских объединений «Рука в руке» (очно)	07.12.17	участие
	7кл. Бырина Юлия, Галкина Екатерина, Романенко Валерия, Сороколетова Дарья. 8 кл. Малаева Ксения 4 кл. Ельченинов Олег 3 кл. Немчинов Алексей, Булгакова Алена, Булгакова Анна.	Фестиваль патриотической песни «Пою мое, Отечество!» (очно)	18.01.18	участие
	6 кл. Ковалевский Сергей 7кл. Винокуров Игорь	Региональный «Ломоносовские чтения». Викторина 5-8 кл.	14.02.18	Команда «Умняшки» 1 место
	4 кл. Болдырева Анастасия	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая» (муниципальный этап) (очный). На базе МБОУ гимназии № 3	26.02.18	участие
	6 кл. Ковалевский Сергей 8 кл. Степанов Станислав	Школа районного Актива. Станционная игра «Крым- это часть России!» в рамках российского движения школьников. (очно)	26.03.18	участие
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	«Вместе к успеху»	16 января 2018	3 место
Архипов В.Н.	Ластовырин Владимир	Районный шахматный турнир	19 января 2018	2 место
Архипов В.Н.	Немчинов Алексей	«Белая ладья» районный этап	Январь, 2018	1 место

Архипов В.Н.	Ластовырин Владимир	«Белая ладья» районный этап	Январь,2018	1 место
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	Ломоносовские чтения (викторина для учащихся начальных классов)	13 февраля 2018	1 место
Ушкова Н.А	Сусякова Арина	Ломоносовские чтения (викторина для учащихся начальных классов)	13 февраля 2018	1 место
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	«Будущее Алтая»	26 февраля 2018	участие
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	Окружное мероприятие Георгиевского округа «Наш солдат умом и силой богат» (конкурс чтецов)	22 февраля	1 место
Ушкова Н.А	Ластовырин Владимир	Окружное мероприятие Георгиевского округа «Наш солдат умом и силой богат»	22 февраля	3 место
Ушкова Н.А	Черноиванов Максим	Окружное мероприятие Георгиевского округа «Наш солдат умом и силой богат»	22 февраля	3 место
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	Районного этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибириада»	15.04.2018	3 место
Ушкова Н.А	Ластовырин Владимир	Районного этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибириада»	15.04.2018	2 место
Архипов В.Н.	Немчинов Алексей	«Белая ладья» краевой этап	Февраль,2018	18 место из 36 мест
Архипов В.Н	Ластовырин Владимир	«Белая ладья» краевой этап	Февраль,2018	18 место из 36 мест
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	Районная метаолимпиада	16 марта 2018	1 место
Ушкова Н.А	Ластовырин Владимир	Районная метаолимпиада	16 марта 2018	3 место
Адам А.С.	Булгакова Алёна	Соревнования по лыжным гонкам	Март,2018	1 место
Адам А.С.	Булгакова Анна	Соревнования по лыжным гонкам	Март,2018	2 место
Адам А.С.	Немчинов Алексей	Соревнования по лыжным гонкам	Март,2018	3 место
Адам А.С.	Белошапко Наталья Кузьмичева Анастасия Бондарчук Влада Гащенко Анастасия Зинченко Яна Тарасова Юлия Дрепина Алла	Районная спартакиада школьников - волейбол	15.12.2017	1 место
Адам А.С.	Нейман С.	Районная спартакиада школьников	Январь-февраль	1 место

	Винокуров И. Степанов С.	–лыжные гонки (команда)	2018	
Адам А.С.	Нейман С.	Районная спартакиада школьников –лыжные гонки	Январь-февраль 2018	1 место
Адам А.С.	Винокуров И.	Районная спартакиада школьников –лыжные гонки	Январь-февраль 2018	2 место
Адам А.С.	Степанов С.	Районная спартакиада школьников –лыжные гонки	Январь-февраль 2018	3 место
Адам А.С.	Сбродова А. Немчинова Н. Степанова Е.	Районная спартакиада школьников –лыжные гонки (команда)	Январь-февраль 2018	1 место
Адам А.С.	Сбродова А.	Районная спартакиада школьников –лыжные гонки	Январь-февраль 2018	1 место
Адам А.С.	Немчинова Н.	Районная спартакиада школьников –лыжные гонки	Январь-февраль 2018	2 место
Адам А.С.	Степанова Е.	Районная спартакиада школьников –лыжные гонки	Январь-февраль 2018	3 место
Адам А.С.	Немчинова Н. Кузьмичева А. Белошапко Н. Киселева Д. Бондарчук В. Зинченко Я.	Районная спартакиада школьников –баскетбол (команда)	16.04.2018	3 место
Адам А.С.	Нейман К. Немчинов Д. Зинченко Я.	Районная спартакиада школьников –настольный теннис (команда)	19.01.2018	3 место
Адам А.С.	Зинченко Я. Тарасова Ю. Немчинова Н. Дрепина А. Кузьмичева А. Бондарчук В. Гащенко А.	День молодого избирателя – товарищеская встреча по волейболу (команда)	16.03.2018	2 место
Адам А.С.	Немчинова Н. Зинченко Я. Гащенко А. Тарасова Ю.	Товарищеский межрайонный турнир по волейболу (команда)	28.03.2018	3 место

	Бондарчук В. Кузьмичева А.			
Адам А.С.	Сбродова А.	Президентские состязания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	18.04.2018	1 место
Адам А.С.	Немчинов Д.	Президентские состязания - прыжок в длину с места (юноши)	18.04.2018	2 место
Ушкова Н.А	Немчинов Алексей	«Пожарная ярмарка»	Март, 2018	3 место
Архипов В.Н.	Булгакова Алёна	Шахматы (личное первенство района)	Март, 2018	1 место
Архипов В.Н.	Немчинов Алексей	Шахматы (личное первенство района)	Март, 2018	2 место
Архипов В.Н.	Ластовырин Владимир	Шахматы (личное первенство района)	Март, 2018	3 место
Ушкова Н.А.	Немчинов Алексей	Районная предметная олимпиада по окружающему миру	12 апреля,2018	1 место
Ушкова Н.А.	Ластовырин Владимир	Районная предметная олимпиада по математике	12 апреля,2018	1 место
Плотникова Н.В.	1. Винокуров Игорь 2. Дубасов Никита 3. Зинченко Яна 4. Немчинова Наталья 5.Ластовырина Ксения	Всероссийская олимпиада по биологии	Ноябрь 2018	участие
Плотникова Н.В.	1.Алымов Матвей 2. Алымов Станислав 3. Ластовырин Владимир 4. Немчинов Алексей 5. Болдырева Анастасия 6. Ельченинов Олег 7. Бырина Юлия 8. Винокуров Игорь 9. Бондарчук Влада 10. Киселёва Дарья 11. Кель Ирина 12. Немчинова Наталья 13.Ластовырина Ксения	Международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»		1место 1место 1место 1место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Плотникова Н.В.	Ковалевский Сергей	«Олимпус» общероссийская	29.11.2017 год	1 место

		предметная олимпиада по биологии		
Плотникова Н.В.	1. Винокуров Игорь 2. Фаллер Данил 3. Зинченко Яна 4. Кель Ирина 5. Немчинова Наталья	Всемирная акция по борьбе со СПИДом «Красная лента»	01.12.2017	участие
Плотникова Н.В.	1. Кель Ирина 2. Ластовырина Ксения 3. «Умняшки» Винокуров Игорь, Ковалевский Сергей 4. «Темп» Ластовырина Ксения	Фестиваль «Ломоносовские чтения» (региональный).	Февраль 2018	Участие 2 место 1 место Участие
Плотникова Н.В.	1. Булгакова Алёна 2. Булгакова Анна 3. Сусякова Арина 4. Алымов Станислав 5. Винокуров Игорь 6. Дорохин Игорь 7. Бырина Юлия 8. Ластовырин Владимир 9. Питаленко Яна	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	12 апрель 2018	Участие

Анализируя внеурочную деятельность, можно отметить, что все кружки, спортивные секции работали удовлетворительно, т.к. имели результативный выход, хотя в данном учебном году значительно снизилось участие учителей и детей в конкурсах различного уровня.

Профилактическая деятельность

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, с администрацией села, с участковым, с инспектором по делам несовершеннолетних, с КДН. Воспитательная работа в данном направлении ведётся согласно:

- 1) Совместного плана работы ОП по Локтевскому району и администрации МКОУ «Устьянская СОШ» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся на 2018 уч.год.
- 2) Плана совместных мероприятий МКОУ «Устьянская СОШ» и ОГИБДД МО МВД РФ «Локтевский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018 уч.год.
- 3) Школьного плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков на 2018 год.

В начале каждого учебного года составляется социально-педагогический паспорт школы. На учёт в 2016-2017 уч. году была поставлена 1 семья, находящихся в трудной жизненной ситуации 3 детей, относящихся к «группе риска», но дети не стоят на учете в ПДН. Кл.руководители на каждого «трудного ребёнка» ведут дневники наблюдений, ежедневно отслеживают поведение и успеваемость данных детей. В случае возникновения сложных ситуаций, принимаются незамедлительные меры. Проводятся регулярно индивидуальные и групповые профилактические беседы с детьми.

За 2017-2018 уч. год состоялось 3 заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков (8.10.15.03,12.05.18.)

В течение года в школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. Велась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей. Проводилась индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними администрацией школы, классными руководителями с привлечением представителей правоохранительных органов.

Анализ данной работы показывает, что увеличилось число детей группы риска: эмоционально неустойчивых, с отклонениями в поведении (девиантного поведения), из неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. В основном - педагогически запущенные дети. Все это вносит определенные трудности в работу педагогического коллектива школы, в результативность учебно-воспитательного процесса, это учитывается при составлении планов, в работе с учащимися.

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой в школе ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по профилактике дорожного травматизма. Данный план согласовывается с начальником ОГИБДД МО МВД РФ Локтевский. Согласно плану организуется работа по профилактике безопасности дорожного движения на совещаниях при директоре осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице.

В школе в холле 1 этажа оформлены пешеходный перекрёсток, стенд «Безопасность дорожного движения» (с обратной связью с родительской общественностью, рядом с Паспортом Дорожной безопасности размещён конверт для сбора информации и предложений от родителей), «Схема направления движения транспортных средств и детей в районе МКОУ «Устьянская СОШ» Локтевского района Алтайского края» (данный стенд используется для проведения внеклассных профилактических мероприятий по безопасности на дороге). Регулярно с детьми проводятся инструктажи по ТБ на дороге. Средством формирования устойчивых навыков

безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. В рамках плана работы в 2017-2018 учебном году годах были проведены школьные мероприятия:

- оформлены схемы безопасных маршрутов движения детей от дома до школы (1-6 классы)
- кл. часы по профилактике ДДТТ с обсуждением сигнальных листков;
- инструктажи по ПДД, в том числе в условиях гололеда;
- викторины по классам по закреплению навыков безопасного поведения на улице и дорогах;
- рейд «Дорога в школу и домой»;
- Уроки безопасного движения;

Проведено занятие по ПДД работниками Автобуса дорожных знаний г. Барнаула

Ежемесячно с подвозными детьми из сёл Павловка и Александровка проводятся инструктажи по безопасности поведения на дороге, во время ожидания автобуса и во время движения автобуса. В автобусе имеется утверждённая схема маршрута движения автобуса:

Устьянка –Павловка-Александровка –Устьянка ;

В конце каждой четверти проводятся беседы и инструктажи по ПДД во время каникул.

Помимо профилактики ДДТТ, ведется работа по профилактике травматизма в целом. С этой целью регулярно проводятся инструктажи, разъяснительная работа с родителями предупреждению чрезвычайных ситуаций по пожарной безопасности, травматизму в быту, поведению на водоемах в разное время года. В школе и селе размещаются информационные листовки, буклеты, предупреждающего и разъяснительного характера, предлагающего способы избежания травматизма. На должном уровне осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Регулярно проходили тактические учения по эвакуации.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Со всеми учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи проводятся перед началом всех видов деятельности: экскурсий, спортивных и кружковых занятий, работами на УОУ, субботнике. Учащиеся допускаются к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Взаимодействие семьи и школы

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие семьи и школы предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь ,направленную на обеспеченность главной функции воспитательной системы- развитость, целостность личности.

Работа в этом направлении строится на основании программы «Семья и школа». В работе с родителями используются такие формы, как открытые уроки и классные часы, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации, посещение семьи. Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что работа с родителями велась планомерно. В среднем в каждом классе проведено по три тематических собрания. Проведено два общешкольных родительских собрания. Многие родители проявляют заинтересованность делами школы, оказывают помощь школе в ремонте, в организации питания.

Ведется пропаганда семейных ценностей, роли семьи в становлении личности. С этой целью проводились такие мероприятия как Неделя, посвященная Дню Матери, День отца в Алтайском крае.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат. Родители отказываются приходить в школу, не выполняют рекомендации педагога. Анализируя случаи грубого нарушения дисциплины, уровень правонарушений, совершённых несовершеннолетними отмечаю следующие тенденции:

- увеличилось количество несовершеннолетних, имеющих в своих поступках отклонения от норм поведения в школе;

- увеличилось количество несовершеннолетних, обсуждаемых на заседании Совета по профилактике правонарушений, КДН и ЗП;

- увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Причинами безнадзорности и правонарушений подростков можно назвать следующее:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;

- неблагоприятные семейно - бытовые отношения,

- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей.

Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др. В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2017-2018 учебном году в школе работало 11 классных руководителей, ответственный по воспитательной работе. Классные руководители строили свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они использовали в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в

планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с детьми и родителями. Особое место отводится работе с детьми, требующими особого педагогического внимания, через вовлечение их во внеклассную деятельность. Первостепенной задачей каждого педагога является задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере школьного и дополнительного образования.

Классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации участия класса в общешкольных делах оказывалась методическая поддержка, проводились методические объединения классных руководителей, на которых в основном обсуждались организационные вопросы. В дальнейшем необходимо усилить работу методического объединения классных руководителей в плане вопросов, касающиеся повышения теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ООО.

В качестве положительных направлений в воспитательной работе педагогического коллектива в течение многих лет следует отнести:

- использование КТД;
- накопленные традиции школьного сообщества;
- взаимодействие с организациями.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Казначеева Е.Ю., Черданцева О.И., Перова С.А.

Однако, не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учителей и родителей.

В деятельности школы все еще остаются проблемы:

1. Не все классные руководители вовремя сдали планы воспитательной работы. (Шнуркова Л.В.)
2. Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися.
3. Общешкольные мероприятия и классные часы не всегда проходят на должном методическом уровне.

Нужно всегда помнить о воспитательном эффекте.

4. Уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в различных творческих конкурсах.

5. Не все классы принимают активное участие в традиционных школьных мероприятиях.

6. Классным руководителям необходимо уделить особое внимание вопросам правового воспитания учащихся и профилактической работе, в связи с тем, что в прошлом учебном году увеличилось количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН, на ВШК.

7. Многие родители занимают пассивную позицию в вопросе воспитания детей, редко посещают родительские собрания. Классным руководителям при определении тематики родительских собраний необходимо учитывать мнение родителей и чаще использовать нетрадиционные формы проведения собраний (практикумы, тренинги, круглые столы). Активнее привлекать родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, спортивные мероприятия, приглашение на выставки работ учащихся, совместное участие в творческих конкурсах и т.д.).

9. Не отлажена на должном уровне система внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности классным руководителям необходимо учитывать запросы родителей, интересы и желания детей, их возрастные и индивидуальные особенности.

10. Требуется некоторых изменений организация самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности,

11. Есть курящие подростки.

Учитывая достижения, проблемы и недостатки, в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по формированию эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для развития гражданского самосознания школьников и их приобщения к общечеловеческим ценностям.

2. Развивать креативные способности, склонности и таланты учащихся; стимулировать их творческую активность.

3. Воспитывать стремление к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию через активизацию деятельности самого учащегося и через систему профориентационной работы.

4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровом образе жизни. Классным руководителям проводить ежегодно мониторинг здоровья учащихся.

5. Уделить особое внимание вопросам правового воспитания и профилактической работе с обучающимися.

6. Продолжить внедрение новых воспитательных технологий в деятельность классных руководителей.

7. Активизировать работу по введению школьной формы учащихся согласно Положению о внешнем виде и школьной форме учащихся в средних и старших классах

8. Разработать планы воспитательной работы и воспитательные программы классных коллективов в свете требований ФГОС (1-8 кл.)
9. Продолжать активизировать работу органов классного ученического самоуправления;
10. Активизировать работу школьных комиссий по работе с учащимися, стоящими на ВШК;
11. Активизировать работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс.

2.4. Оценка учебно-методического сопровождения образовательной программы

Тема работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Основная методическая тема школы на 2017-2018 учебный год: «Организация работы школы при введении ФГОС ООО»

Направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.
2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

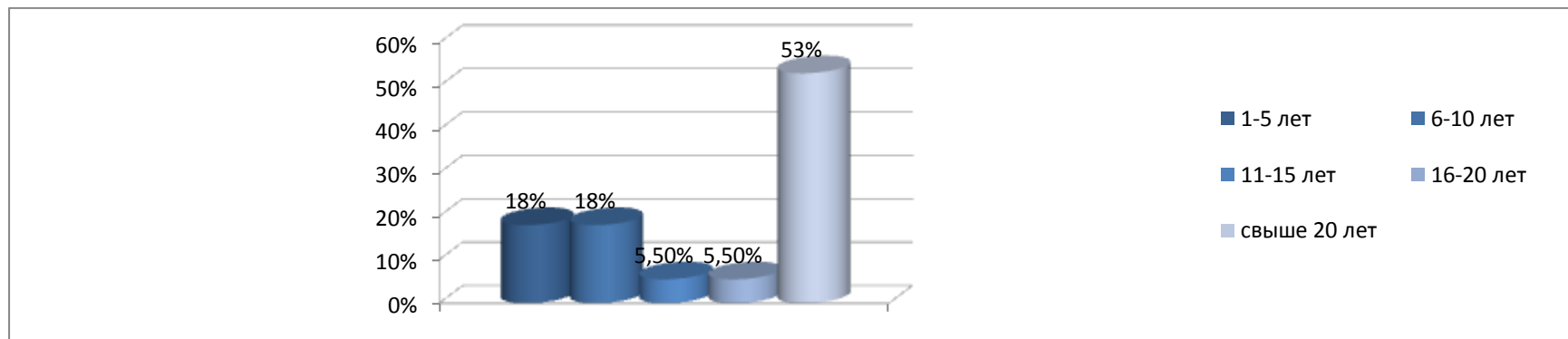
- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Данные цели и задачи в той или иной степени реализованы в ходе занятий с учащимися (уроки, факультативы, элективные курсы, индивидуальные занятия), работы методического совета, педсовета и др. (все данные обобщены в таблицах ниже).

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение. Анализ кадрового состава по стажу

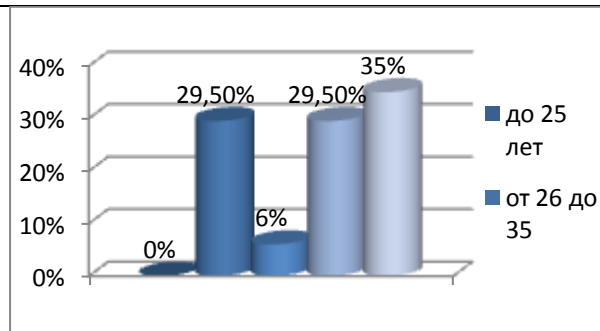
Стаж работы	2017-2018 учебный год	
	человек	%
1-5 лет	3	18 %
6-10 лет	3	18 %
11-15 лет	1	5,5 %
16-20 лет	1	5,5 %
Свыше 20 лет	9	53 %



Основная часть коллектива учителей имеют стаж работы более двадцати лет.

Возрастной состав педагогов

	2016-2017 учебный год	
	человек	%
До 25 лет	0	0 %
От 26 до 35 лет	5	29,5 %
От 36 до 45 лет	1	6 %
От 46 до 55 лет	5	29,5 %
Старше 55 лет	6	35 %



Уровень квалификации педагогов ОУ

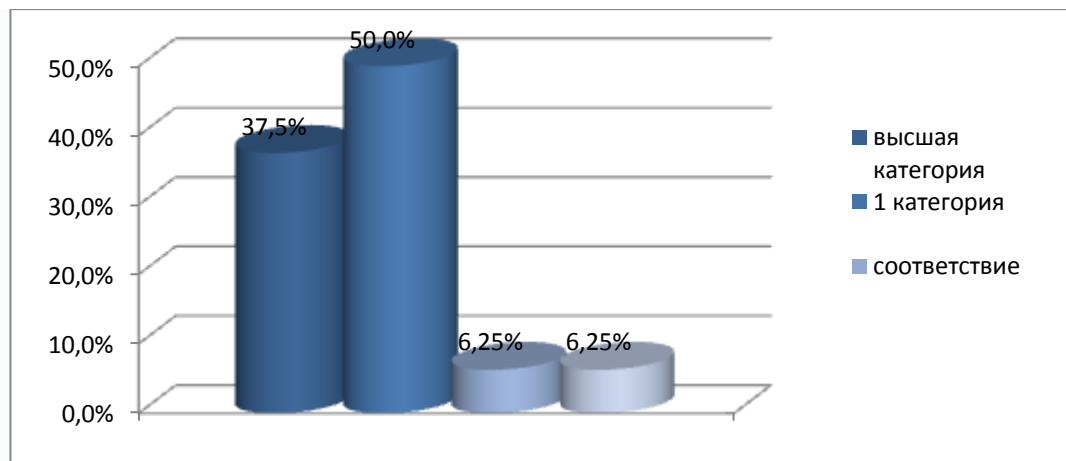
Высшее профессиональное образование имеют **11 педагогов, что составляет 65 %**

Среднее профессиональное имеют **5 педагогов, что составляет 29 %**

Учатся в СПО - **1 педагог, что составляет 6 %**

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ

Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие	Не имеют категории
16	6 педагог / 37,5 %	8 педагогов / 50 %	1 педагог / 6,25 %	1 педагог / 6,25 %



Повысился процент учителей с первой квалификационной категорией. В 2018-2019 учебном году запланирована аттестация на 1 категорию для 4 педагогов, на высшую категорию– 1 педагог.

3. Аттестация педагогических работников

В 2017-2018 учебном году аттестовались на 1 квалификационную категорию 4 педагога Казначеева Е.Ю., Ковалевская Н.В., Перова С.А., Шнуркова Л.В. На высшую квалификационную категорию 1 педагог Плотникова Н.В.

В 2018-2019 учебном году педагогов проходящих аттестацию нет.

Курсовая подготовка

№	ФИО	Должность	Тема, сроки
1	Алымова И.А.	Учитель математики	МТИ, 30.09.2015 72 ч. «Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике». МТИ. 30.09. 2015г 72ч «Олимпиадная подготовка учащихся 8 -11 классов»» КГБУ ДПО " АКИПКРО", 2017 г.72 ч., тема: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» КФГ.17.1257 10.2016г.КГБУ ДПО «АКИПРО»,16 ч. « Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы»
2	Валентин Н.А.	Учитель русского языка и литературы	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, 2014г. 72ч.тема: «Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования» удостоверение №ООБ20062014 Центр дистанционного обучения «ФОКСФОРД» 2015г. ,72ч. «Общая грамотность учащихся» Центр дистанционного обучения «ФОКСФОРД» 2015г. 72ч. «Подготовка учащихся к выпускным экзаменам»
3	Казначеева Е.Ю.	Учитель физики, информатики	2015г., 250ч. Омск, «Институт новых технологий в образовании» профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель физики» 2017 г. КГБУ ДПО " АКИПКРО", 72 ч., тема: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

№	ФИО	Должность	Тема, сроки
			КФГ.17.1264 10.2016г.КГБУ ДПО «АКИПРО»,16 ч. « Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы»
4	Ковалевская Н. В.	Учитель музыки	Институт новых технологий в образовании 08.2015г,72ч. «Разработка и проведение современного урока музыки в условиях внедрения ФГОС»
5	Немчинова Е. А.	Учитель нач.классов	25.01.2016 г., 250ч. Омск, «Институт новых технологий в образовании» профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы». 20.11.2017/72 ч. «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС»
6	Никулина Т. М.	Директор, учитель географии	АКИПКРО, 2014г. 720ч. «Менеджмент в сфере образования», ФГБОУ ВО «Алт ГПУ» ИДО, 02.03.2018г., 36ч. «Обеспечение эффективности деятельности образовательных организаций в контексте государственной политики» Рег.номер 155 г.Омск Институт дистанционных технологий,250ч. Договор №7921 от 01.08.2015г. Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель географии». 10.2016г.КГБУ ДПО «АКИПРО»,16 ч. « Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы»
7	Перова С. А.	Учитель ИЗО, МХК, искусство, технология, черчение, ОРКСЭ	г.Омск, Институт новых технологий в образовании 02.12. 2015г., 250ч профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель технологии», Г. Петрозаводск «Мой учитель»,108 ч , 20.06.2016г.

№	ФИО	Должность	Тема, сроки
			«Разработка уроков ИЗО, МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»
8	Плотникова Н. В.	Учитель химии, биологии	г. Петрозаводск «Мой университет» 16.10.2015г., 108ч. «Разработка урока биологии технологии АМО».
9	Сороколетова Н. Н.	Учитель нач.классов	ИОЦПКиП «Мой университет», 11.04.2016, 72ч., «Формирование универсальных учебных действий на уроках», ИОЦПКиП «Мой университет», 09.05.2016, 108ч., «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС
10	Адам А. С.	Учитель физической культуры	Заочное обучение в ФГПО СО БГПК
11	Ушкова Н.А.	Учитель нач.классов	2015 г. КБУ ДПО " АКИПКРО", 72ч., тема: "Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 07.11.2015/72 ч. «Государственно- общественное управление качеством образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ОУ»
12	Черданцева О.И.	Учитель нем. языка	2017 г. КГБУ ДПО " АКИПКРО", 36 ч., тема: "Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС", удостоверение № КГ.17.5278
13	Шепелева Т. А.	Учитель нач.классов	ИОЦПКиП «Мой университет», 04.2016, 72ч., «Формирование универсальных учебных действий на уроках», ИОЦПКиП «Мой университет», 06.2016, 108ч., «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»

№	ФИО	Должность	Тема, сроки
14	Шнуркова Л. В.	Учитель истории, обществознания	ИОЦПК и П «Мой университет» 07.12.2015г, 72ч. «Разработка урока истории/ обществознания (включая экономику и право) по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС».

Учителя школы регулярно повышают квалификацию на семинарах и курсах повышения квалификации. Большинство учителей не прошли курсы повышения квалификации по программам работы с детьми с ОВЗ. Плановое повышение квалификации намечено на октябрь 2018 г.

Работа методического совета школы.

Основу методической службы школы в 2017-2018 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
 - содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников образования;
 - создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования,
- Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

В методический совет входят наиболее опытные учителя, являющиеся руководителями ШМО, возглавляет работу методического совета завуч по УВР.

План работы МС составлен в соответствии с методической темой школы:

1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение УМК на 2017-2018 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
5. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов
6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
10. Информация о ходе аттестации учителей.
11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9 класса.
12. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
13. Подготовка к итоговой аттестации.
14. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
15. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
16. Обсуждение плана работы на 2018-2019 учебный год.

Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Работа ШМО

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей. В прошедшем учебном году в школе работало 5 предметных методических объединений учителей:

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей творческой группы
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

№ п/п	Название МО	Методическая тема МО	Руководитель МО
1	МО учителей естественно-научного цикла	«Роль инновационных технологий в повышении качества образовательного процесса».	Плотникова Н.В.

2	МО учителей творческой группы	«Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».	Валентин Н.А.
3	МО учителей начальных классов	«Формирование компетенций учителя начальных классов через овладение современными педагогическими технологиями».	Сороколетова Н.Н.
4	МО классных руководителей	Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися и родителями через развитие инновационной среды школы в условиях реализации ФГОС.	Черданцева О.И.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- подготовка к реализации ФГОС ООО;
- возможности сети Интернет по подготовке школьников к ОГЭ;
- работа с электронным журналом;
- система контроля и оценки знаний обучающихся;
- использование ИКТ в преподавании предмета;
- итоги работы по самообразованию (курсовая подготовка, семинары);
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ГВЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, нормативно-правовые и учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. По-прежнему стоит проблема с взаимопосещением уроков педагогами.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия и доклады в рамках районных семинаров

№	ФИО учителя	Тема
Муниципальное методическое объединение, конференции муниципального и регионального уровня		
1.	Алымова И.А.	Опыт использования педагогических методик, обеспечивающих включение в учебную деятельность обучающихся с разным уровнем подготовки и мотивации 29.03.2018
	Черданцева О. И.	1. Краевой выездной семинар в Угловской СОШ Угловского района по теме «Образование в Алтайском крае: сохранение лучших традиций воспитания и образования» в ходе региональной эстафеты просветительства, 11 октября 2017 г. 2. 10 –ый региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 . Семинар для педагогов Алтайского края в рамках проекта « Эстафета просветительства» по теме «образование в Алтайском крае: сохранение лучших традиций воспитания и образования», 30 марта 2018г. Место проведения: Первомайская СОШ Павловского района Алтайского края Организаторы выездных мероприятий: Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ ДПО « Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». ММО ин. яз. и классных руководителей: 1) Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ) на уроках немецкого языка. Особенности детей с нарушением эмоционально - волевой сферы. Выступление, февраль ,2018года. 2) Работа в составе муниципальной олимпиадной комиссии по проверке олимпиадных работ учащихся по немецкому языку, 20 ноября 2017 года. 2. Выступление с презентацией опыта работы школы по военно -

		патриотическому воспитанию учащихся « Воспитываем патриотов нашей Родины». 15 февраля 2018 года. 1.Выступление перед учащимися 9-11 классов и учителями Угловского района. Проведение литературной гостиной « Пою тебя, мой край родной!» Выставка творческих работ членов юнкоровского кружка « Монолит» Устьянской СОШ и руководителя Черданцевой О.И. 11 октября 2017г. - Сертификат от ректора Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования Костенко М.А. 2.Проведение творческой гостиной « Край родной навек любимый, где найдёшь ещё такой?!» для педагогов разных школ Алтайского края с презентацией книг «Червонное золото Локтя», «Серебро тополиных листьев», « Крылья любви» и видеофильма о г. Горняке «Горняк - город шахтёрской славы». Выступление перед ветеранами педагогического труда Павловского района со своими стихами.30 марта 2018 года. Сертификат о предоставлении педагогического опыта от ректора Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования Костенко М.А. Грамота победителя 10-го этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций -2018 и личный вклад в развитие краевой системы образования от Регионального координатора Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Е.И.Литвиновой 3.Межрегиональный литературный конкурс на немецком и русском языках «Солнце над степью» в номинации « Моя семья в свете истории Родины». Призёр конкурса, 3-е место, диплом победителя 3 степени. 4.Публикация на немецком языке научно-методической статьи из опыта работы Черданцевой О.И. «Язык есть ключ к культурам других народов»,
--	--	--

		занявшей 3-е призовое место в межрегиональном конкурсе в рамках проведения 3 литературных чтений «Солнце над степью» в немецкой краевой газете «Цайтунг фюр дих», март 2018г. 5. Публикации статей на школьные темы в районной газете «К новым рубежам»: 1) Статья «Беречь малую родину будем всем миром» по итогам экологического проекта «Чистый берег», октябрь 2017 года. 2) Статья о проведении в школе урока мужества Перовой С.А. и о встрече в школе с воинами-интернационалистами «Афганистан - наша боль и наша память», февраль 2018года. 3) Статья «Незабываемая встреча» о снежном десанте в селе Устьянка студентов Барнаульских вузов в составе отряда «Снежный барс». Февраль, 2018 года. Статья «В выборе не ошиблись» для краевой газеты «Профсоюзы Алтая», районной газеты «К новым рубежам» о председателе профкома Устьянской СОШ Шепелевой Т.А., апрель 2018года
3	Перова С. А.	1. Районное мероприятие «Боевые дела панфиловцев овеяны бессмертной славой», 16 ноября 2017г. 2. Районное мероприятие «Эхо Афганской войны... Живая память».
4	Ковалевская Н.В.	Внеклассное открытое мероприятие концерт «Благородная седина», посвященный Дню пожилого человека.
5	Казначеева Е.Ю.	Открытый урок по физике «Плотность вещества» 7 класс
6	Плотникова Н.В.	- «Особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся»; (обмен опытом). Ноябрь 2018

		-Формирование умений смыслового чтения на уроках биологии – необходимое условие развития метапредметных результатов 02.02.2018
--	--	--

По результатам проведения районных семинаров намечена работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей в рамках реализации ФГОС.

Подготовка учащихся к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады

ФИО учителя	Уровень олимпиады (количество участников/количество победителей)			
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Предмет
Валентин Н.А.	6/1	2/0		Русский язык
Перова С.А.	4/2			Искусство
Валентин Н.А.	3/1			Литература
Алымова И.А.	7/2	2/1		Математика
Казначеева Е.Ю.	4/1			Информатика
Никулина Т.М.	4/1			География
Шнуркова Л.В.	4/1			История
Шнуркова Л.В.	3/1	2/1		Обществознание
Черданцева О.И.	5/2	2/1		Немецкий язык
Плотникова Н.В.	5/1	2/0		Биология
Плотникова Н.В.	4/1			Химия
Казначеева Е.Ю.	4/1			Физика

Опыт использования учителем современных образовательных технологий и методик

Учителя школы и учащиеся имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки, но в связи с недостаточным финансированием методическая и научная литература обновляются недостаточно часто. В школе имеется доступ к Интернету, выход в Интернет осуществляется не только в кабинете информатики.

Критерий	Количество педагогов	процент
Обучены ИКТ-технологиям	17	100 %
Применяют на практике	17	100 %

Качество информационных ресурсов зависит от двух базовых составляющих: от человеческого фактора и от собственно информационных систем. Качество информационных ресурсов определяется уровнем техники, совершенством программ, используемых технологий, оптимальностью сопряжения информационных технологий с образовательным процессом и управления им, степенью готовности педагогического коллектива работать в новой информационной культуре. В школе значительно повысилась степень использования информационных технологий. 100 % педагогического коллектива применяют ИКТ-технологии на практике, успешно соединяют ИКТ-технологии с педагогическими технологиями: проектная деятельность, игровые технологии и т.д.

Выводы по методической работе

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений;
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- уменьшение количества материала в местных СМИ по освещению участия школы в различных мероприятиях.

Задачи на 2018-2019 учебный год

Исходя из вышеизложенного основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.

5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
8. Усиление практической направленности работы над темой самообразования.
9. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.

2.5. Оценка эффективности преподавания

Школа является образовательным центром, в котором главная роль принадлежит учебной функции – обучению. Обучение в школе направлено на конкретную реализацию содержания образования. Именно обучение выступает основным видом деятельности педагогов и учащихся, определяющим фактором высокого качества подготовки выпускников школы. Успешность обучения во многом определяется умением педагогов организовать учебный процесс в соответствии с основными закономерностями учебно-познавательной деятельности обучаемых. Для достижения наибольшей успешности обучения педагоги школы в процессе преподавания учебных дисциплин используют различные методики и технологии, как уже проверенные в педагогической практике, так и оригинальные, собственной разработки.

2.6. Внутришкольная система оценки качества образовательной деятельности

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебно – воспитательной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в школе состоит из нескольких составляющих по оценке:

- качества содержания образования и образовательной деятельности;
- качества условий реализации ООП;
- качества результатов реализации образовательных программ;
- качества инновационной деятельности;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- качества реализации воспитательной компоненты ООП;

- открытости деятельности учреждения;

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Всего на уровне образовательного учреждения использовались данные отчетов:

уровня класса:

- о динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- оценочные показатели класса за учебный период;
- оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу).

уровня школы:

- сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
- формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- внутренний мониторинг – анализ административной контрольной работы на параллель;
- итоги работы – ожидаемый и фактические результаты, рассчитанные на параллель.

Использовалось прогнозирование результатов ГИА: для параллелей 9 и 11 получение прогноза итога экзаменов – ОГЭ и ЕГЭ соответственно. Прогноз считается исходя из результатов контрольных работ по предмету за текущий и предыдущий учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу: об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели: ;

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;

- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

2.7. Результаты освоения учащимися требований государственных стандартов

В 2017 учебном году обучалось 87 учащихся, из них аттестовано за год 82 учащихся

Классы	Качество знаний	Успеваемость
2-4	55 %	100%
5-9	51%	100 %
10-11	69%	100 %

Результаты обучения по школе за последние годы:

Учебный год	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
2012-2013	88	68	100
2013-2014	86	50	100
2014-2015	76	51	100
2015-2016	76	49	100
2016-2017	87	55	100

Результаты обучения по ступеням:

Учебный год	Количество учащихся	Обучаются на «отлично»	Обучаются на «хорошо»	Обучаются на «неудовлетворительно»	Процент качества	Процент успеваемости
I СТУПЕНЬ						
2012-2013	38	4	9		61	100
2013-2014	39	4	11		47	100
2014-2015	35	2	12		48	100

2015-2016	28	1	7	1	38	96
2016-2017	25	2	9	1	55	96
II СТУПЕНЬ						
2012-2013	39	1	26		89	100
2013-2014	34	1	21		65	100
2014-2015	35	1	18		54	100
2015-2016	36	3	14		47	100
2016-2017	49	4	21		51	100
III СТУПЕНЬ						
2012-2013	11	3	5		72	100
2013-2014	13	4	7		85	100
2014-2015	6	1	5		100	100
2015-2016	12	1	8		75	100
2016-2017	13	1	8		69	100

Уровень обученности учащихся по классам за 2017 учебный год:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
1	5	-	-	-	-	-
2	7	1	5	-	85	100
3	7	1	3	1	57	86
4	6	-	1	-	17	100
5	13	1	4	-	38	100
6	12	2	4	-	50	100
7	11	-	6		54	100
8	5	1	2		60	100
9	8		5	-	62,5	100
10	4	-	3	-	75	100
11	9	1	5	-	66	100
Всего	87	7	38	1	55	99

Государственная итоговая аттестация выпускников

Все обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. С выпускными экзаменами за курс основной школы (9 класс) по новой форме справились все.

Результаты ОГЭ по русскому языку

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	7	0	2	3	2	100	71

Результаты ГВЭ по русскому языку

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	1	0	0	1	0	100	100

Результаты ОГЭ по математике

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	7	0	4	3	0	100	43

Результаты ГВЭ по математике

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	1	0	0	1	0	100	100

Результаты ОГЭ по физика

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
----	-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------	----------

МКОУ «Устьянская СОШ»	1	0	1		0	100	0
-----------------------------	---	---	---	--	---	-----	---

Результаты ОГЭ по истории

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	1	0	1		0	100	0

Результаты ОГЭ по биологии

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	5	0	4	1	0	100	25

Результаты ОГЭ по химии

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	1	0	0	1	0	100	100

Результаты ОГЭ по обществознанию

ОУ	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	успеваемость	качество
МКОУ «Устьянская СОШ»	6	0	6	0	0	100	0

Все 9 обучающихся 11 класса за курс средней школы допущены к ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

	ОУ	Число вып- ов	сдавали предмет		Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол-во «3»
			чел.	%			

	МКОУ «Устьянская СОШ»	9	8	89	3	3	2
--	-----------------------	---	---	----	---	---	---

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

	ОУ	Число вып-ов	сдавали предмет		Средний балл	Мин. балл	Макс. балл
			чел.	%			
	МКОУ «Устьянская СОШ»	9	8	89	32,88	9	50

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	ОУ	Число вып-ов	сдавали предмет		Средний балл	Мин. балл	Макс. балл
			чел.	%			
	МКОУ «Устьянская СОШ»	9	9	100	77,44	54	98

Результаты ЕГЭ по физике

ОУ	Кол-во участн	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл		
				АК	МОУО	ОУ
МКОУ «Устьянская СОШ»	4	45	53	50,46	50,3	49,25

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ОУ	Кол-во участн	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл		
				АК	МОУО	ОУ

МКОУ «Устьянская СОШ»	6	34	59	53,97	52,19	47
-----------------------------	---	----	----	-------	-------	----

Результаты ЕГЭ по биологии

ОУ	Кол-во участн	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл		
				АК	МОУО	ОУ
МКОУ «Устьянская СОШ»	2	25	36	49,63	45,61	30,5

Результаты ЕГЭ по истории

ОУ	Кол-во участн	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл		
				АК	МОУО	ОУ
МКОУ «Устьянская СОШ»	1	57	57	51,22	51,77	57

Предмет	Кол уч.	Учитель	Средний балл		
			школы	Муниципальный	Краевой
Русский язык	9	Валентин Н.А.	77,44	71,04	68,82
Математика баз. уровень	8	Алымова И.А	4,13	4,11	4,14
Математика профильный уровень	8	Алымова И.А	32,88	42,22	41,38
Биология	2	Плотникова Н.В.	30,50	45,61	49,63

Обществознание	6	Шнуркова Л.В.	47	52,19	53,97
История	1	Шнуркова Л.В..	57	51,77	51,22
Физика	4	Казначеева Е.Ю.	49,25	50,3	50,46

Анализ показывает, в основном по всем предметам обучающиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня, а с заданиями повышенной сложности справляются хуже. Результаты ЕГЭ по русскому языку очень хорошие, так как они выше краевого и районного балла. Все учащиеся справились с итоговой аттестацией.

ЕГЭ позволил увидеть слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса, сделал прозрачным деятельность каждого педагога. Нужно отметить добросовестную работу наших учителей. В то же время нужно отметить, что средние баллы ниже муниципального и краевого по всем предметам кроме русского языка. Значит, педагогам надо пересмотреть свою работу по подготовке к ЕГЭ.

3. Востребованность выпускников

3.1. СПИСОК по трудоустройству выпускников 9 класса МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Куда пойдёт учиться	Выбранная профессия
1.	Казначеева Евгения Алексеевна	КГБ ПОУ «Алтайская академия гостепреимства», г Барнаул	Повар - кондитер
2.	Удодова Маргарита Александровна	КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум», р. п. Благовещенка	Фармация
3.	Кель Ольга Сергеевна	Рубцовский институт филиал АлтГУ, г. Рубцовск	Информационные системы
4.	Алымова Анастасия Андреевна	Рубцовский институт филиал АлтГУ, г. Рубцовск	Земельные отношения

5.	Леготин Юрий Сергеевич	КГБ ПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»»	Адаптивная физическая культура
6.	Агрызина Алёна Вадимовна	10 класс	
7.	Немчинова Наталья Викторовна	10 класс	
8.	Кель Ирина Ивановна	10 класс	

Вывод: Большинство учеников 9 класса продолжили обучение в средних профессиональных организациях.

3.2. СПИСОК по трудоустройству выпускников 11 класса МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Распределение	Выбранная профессия
1.	Бондаренко Арина Андреевна	КГБ ПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», г. Барнаул	Банковское дело
2.	Белоглазов Максим Андреевич	Армия	
3.	Гартвиг Арина Валерьевна	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» г. Барнаул	Инженер-технолог
4.	Ефремова Татьяна Андреевна	Не определилась	
5.	Крапивин Владимир Александрович	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г. Москва	Программная инженерия
6.	Смирнова Ирина Александровна	КГБ ПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», г. Барнаул	Рациональное использование природо-хозяйственных комплексов

7.	Талдыкина Юлия Сергеевна	ФГАОУ ВО «Томский государственный политехнический университет» г. Томск	Электроэнергетика
8.	Шварц Сергей Сергеевич	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» г. Барнаул	Информатика и вычислительная техника
9.	Шнурков Павел Евгеньевич	Армия	

Выводы: Большинство выпускников средней школы продолжили получение образования в ВУЗах.

4. Организация учебного процесса

4.1. Анализ учебного плана, календарного учебного графика

Для реализации поставленных задач перед школой в 2017/2018 учебном году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план МКОУ «Устьянская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. По своей структуре учебный план школы в 1-11 классах совпадает с планом примерной образовательной программы по ступеням образования. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 40 минут, 1 класс – пятидневная рабочая неделя.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, включенным в федеральный Перечень учебных изданий (приложение 1).

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа. Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в школе в 2017/2018 учебном году начинался 1 сентября.

Окончился учебный год:

- для 1, 9, 11 классов – 25 мая;

- для 2-8, 10 классов – 31 мая.

Продолжительность учебного года составила:

в 2-8, 10-х классах - 35 недель;

в 1 - 34 недели

в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-го класса в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-го класса наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В школе созданы оптимальные условия для реализации образовательной программы в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Анализ форм и методов работы с обучающимися

Формы обучения в 2017-2018 уч. году (по состоянию на 01.04.2018)

класс	Очная форма		семейная	самообразование	Очно- заочная	заочная	всего
	группов	надомн					

1	1						1
2	4						4
3	8						8
4	7	1					7
5	6						6
6	14						14
7	10						10
8	11						11
9	5						5
10	3						3
11	4						4
всего	73						73

Школа организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме:

В I — IV классах — до 8 часов;

В V — VIII классах — до 10 часов;

В IX классах — до 11 часов;

В X — XI классах — до 12 часов.

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений. Учебный

план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ, ЗПР составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения

2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Во всех вышеизложенных случаях школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

В 2017/2018 учебном году в школе обучалось 11 детей с различными видами заболеваний.

В школе пока нет возможности и необходимости для создания безбарьерной среды для детей с нарушениями опорно-двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске. Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив школы стабильный.

Коллектив школы:

В школе работают 26 сотрудников.

Администрация – 1 чел.

Младший обслуживающий персонал – 10 чел.

- Отличник народного просвещения – 6 %.

- Почетный работник образования – 6 %.
- Награждены грамотой краевого профсоюза Алтайского края – 6 %.
- Награждены грамотой Управления образования и молодежной политики Алтайского края -17,6 %.
- Награждены грамотой Администрации Локтевского района – 47%.
- Награждены грамотой Комитета по образованию- 71%
- Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки – 23,5%

В школе существует перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В прошедшем учебном году персонифицированное повышение квалификации на базе КГБОУ АКППРО прошли 4 педагога и 1 педагог -дистанционно.

Анализ сегодняшнего состояния кадров показывает готовность 100% педагогов начальной школы к реализации ФГОС, более 98% основной и старшей школы. В рамках существующей системы работы у учителей школы отработаны умения по ведению мониторинга, у большинства – по созданию инструментария для контроля ряда аспектов компетентностей, определены форматы фиксации результатов в матрицах, портфолио учителя и ученика (таблица мониторинга профессионального уровня педагогов). При составлении рабочих программ, проектов урока, анализе деятельности педагога ориентированы на формирование метапредметных умений, более 80% учителей владеет технологией составления компетентностно ориентированных заданий, инструментария к нему, налажена система работы по организации групповой, командной деятельности, запущена в школе проектная и исследовательская работа. Эти действия могут стать хорошей профессиональной базой учителям школы для оценки метапредметных и личностных результатов согласно требованиям ФГОС.

В течение всего учебного года учителя школы принимали активное участие на проводимых в районе занятиях РМО. Анализ результативности выступления педагогов на районных конференциях и семинарах показывает, что методическая подготовка учителей средняя.

Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют различные технологии.

В школе используются различные технологии , проводятся консультации по ряду предметов (математика, русский язык и литература, физика, обществознание, история...), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях.

Итоги аттестации учителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Предмет	К-во учите лей	образование		категория		Молодые специалис ты
		Высше е	Средне- специаль ное	выс	пер	
Русский язык и литература	2	1	1	1		1
Иностранный язык	1	1		1		
Математика	1	1			1	1
Информатика Физика	1		1		1	1
Общественные дисциплины	1	1			1	
Ест.-географ. дисциплины	2	2		2		
Трудовое и профессиональное обучение, ИЗО, музыка	2	1	1		2	
Физическая культура, ОБЖ	1		2			
Начальные классы	4	3	1	2		1
Из них администрация	1	1			1	

- Аттестация

педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

дисциплинам.

Было подано на аттестацию в 2017-2018 учебном году 3 заявления . Из них: на высшую квалификационную категорию 1, на первую квалификационную категорию - 2

Таким образом, из педагогических работников школы аттестацию прошли 3 человека.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Результаты аттестации педагогических кадров

**Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)**

Показатель		2018	
		Кол-во	%
1	2	3	4
Укомплектованность штата педагогических работников		17	100
Всего педагогических работников:		17	100
Из них:			
-на I ступени (начальное общее образование)		4	25
- на II,III ступенях (основное, среднее общее образование)		12	75
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должность)		математика	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	75
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	25
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		14 Нет аттестации учитель	87,5

		начальных классов, учитель математики	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		16	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	81,25
	- высшую	6	37,5
	- первую	7	43,75
Состав педагогического коллектива	- учитель	15	100
	- социальный педагог	0	0
	- учитель – логопед	0	0
	- педагог - психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог – организатор	0	0
	- др. должности (указать наименование)		
	- директор	1	6
	- заместитель директора	1	6
	- мастер производственного обучения	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	6
	5-10 лет	1	6
	Свыше 20 лет	15	100
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные награды, почетные звания		5	

Образовательное учреждение в целом укомплектовано квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин и позволяет полноценно реализовывать образовательную программу школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, в школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;*
- благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.*

Образовательный процесс осуществляется учителями- предметниками соответствующих специальностей и направлений подготовки. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

5. Материально- техническое оснащение

5.1. Уровень материально-технической базы

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

. В школе имеются

Наименование объекта	Процентоснащенности		
	%		
	начальное	основное	среднее
Спортивный зал	91	89	87
Мастерская		85	85
Кабинет информатики		92	92
Кабинет физики		100	100
Кабинет биологии		100	100
Кабинет математики		100	100
Кабинет немецкого языка		50	50
Кабинет истории		50	50
Кабинет русского языка		100	100
Кабинет химии		100	100

Кабинет географии		50	50
Кабинеты нач.классов	100		

столовая -на 80 посадочных мест, Столовая школы имеет следующий набор помещений: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов, помещение для холодильного оборудования, и санитарная комнаты. Пищеблок школы имеет следующий набор технологического оборудования (электромясорубка, картофелечистка, электрокипяtilьник, водонагреватель, холодильники, столы производственные, ванны моечные, плиты электрические электросковорода). Школа имеет земельный участок площадью, на участке предусмотрены зоны: спортивная, учебно-опытная, огород и другие. На территории образовательного учреждения имеется спортивная и строевая площадка. Оборудована прыжковая яма с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Спортивная площадка оборудована футбольным полем. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.

Школа благоустроена, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение в школе соответствует требованиям ГОСТа.

Техническое состояние здания – удовлетворительное .

Школа расположена в типовом здании, что соответствует санитарным требованиям и нормам. Классы обеспечены сквозным проветриванием, кабинеты физики, химии и пищеблок снабжены вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в классах 20-22 градуса. На первом этаже имеются питьевые фонтанчики.

Школа имеет нeлицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и лекарственными препаратами в соответствии нормами и правилами Сан ПиНа. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленным за школой фельдшером. На них возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с руководством школы санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению учащихся.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющими средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и кнопкой экстренного вызова полиции.

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость полключения к сети Internet	500
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	25
ПК стационарные	20
-из них используются в учебном	23
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	7
Количество интерактивных досок	3
Компьютерных классов	1

Дополнительное оборудование:

- 4 нетбука;
- 2 цифровых фотоаппарата;
- 1 конструктор Lego Mindstorms NXT;
- 1 система для дистанта;
- 1вебкамера.

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2017/2018 учебный год. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Компьютерная зона библиотечно-информационного центра позволяет пользоваться интернет-ресурсами, в том числе электронной библиотекой. На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует постоянного обновления и расширения.

Согласно ФЗ о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия участников образовательного процесса. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Благодаря локальной сети учреждения, накоплением информационных ресурсов для организации образовательного процесса занимаются все педагогические работники. Данные хранятся на сетевом диске, а также на персональных сайтах учителей. За последние три года происходит постепенное обновление фонда учебной литературы, однако, выделяемых краевых финансовых средств недостаточно, по причине возросших цен на учебники. Практика последних пяти лет показывает, что в библиотечно - информационном центре компьютерная зона не используется индивидуально читателями. У учащихся и учителей имеется возможность получить с собственных компьютеров всю необходимую информацию. За прошедший год проблемне возникало. Обеспечение учебного процесса происходило в штатном режиме.

Созданные условия работы библиотечно-информационного центра позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. В дальнейшей работе следует уделить внимание на обновление и пополнение электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе, проведение совместной работы с учителями-предметниками по повышению читательской активности, изыскивать дополнительные финансовые средства на проведение подписки на периодические детские печатные издания.

5.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе

В соответствие федеральному законодательству в сети Интернет функционирует сайт общеобразовательного учреждения (<http://ustianka.ucoz.ru>). Структура сайта соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785(приложение 9). Вся представленная на сайте информация своевременно обновляется, о мероприятиях, происходящих в школе сообщается в новостной ленте. В рекреациях школы расположены информационные стенды по всем вопросам школьной жизни.

5.3. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. Разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план

эвакуации людей. Организовано дежурство администрации и учителей по графику, утвержденному директором школы.

Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций в школе обновляются информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при антитеррористической угрозе, гражданской обороне. В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе работает «мобильный телохранитель», позволяющий в экстренном порядке осуществлять вызов нарядов полиции. Во всех помещениях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация.

5.4. Мероприятия по сохранению здоровья школьников

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года в школе работала столовая, которая обеспечивала одноразовым горячим питанием 93% учащихся, двухразовым горячим питанием - 46 %.

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в 2017/2018 учебном году в школе был проведен медицинский осмотр врачами КГБУЗ Локтевская ЦРБ.

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать:

- пониженное зрение
- нарушение осанки
- кариес

На основании приведенных данных проводится работа по формированию здорового образа жизни у учащихся:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- проведены тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни»
- используются на уроках здоровьесберегающие технологии.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана инфраструктура, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- кровля и стены школы требуют капитального ремонта;*
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;*
- 50% компьютерной техники требует замены;*
- необходима частичная замена учебной мебели;*
- обновление учебного и учебно-методического фонда.*

Общие выводы аналитического отчета

По итогам работы за год педагогическому коллективу школы удалось повысить мотивацию учащихся к учебе:

- 1. Прослеживается снижение качества знаний по итогам промежуточной аттестации обучающихся (с 47,5 до 41,6 %)*
- 2. Показатели государственной итоговой аттестации улучшились по сравнению с предыдущим годом.*
- 3. Стабильно сдают государственную итоговую аттестацию выпускники 11 классов.*
- 4. значительно снизилось количество учеников – участников различных олимпиад и конкурсов*

Система внутриучрежденческого контроля тесно перекликается со школьной системой оценки качества образовательной деятельности. В течение года отрабатывался инструментарий школьного мониторинга, разрабатывались формы предоставления полученных результатов. Считаем, что первый этап внедрения ШСОКО прошел успешно. На будущий учебный год успех реализации ШСОКО будет зависеть от включенности каждого члена коллектива в процесс мониторинга.

Коллективу школы удалось безболезненно перейти на ведение школьного журнала в электронном виде. Это положительно восприняли и дети и родители. С ведением электронного журнала существенно

облегчился сбор статистической отчетности учителей-предметников и классных руководителей. Однако, возможности АИС еще не в полной мере изучены как учителями, так и администрацией – над чем и предстоит работать в будущем.

Пополнить материально-техническую базу учреждения в нынешнем году не получилось по причине недостаточности средств на учебники. Переход на ФГОС, исключение ряда учебников из федерального перечня, переход на другую программу в начальной школе – потребовали дополнительных средств из учебных расходов.

Профессиональную компетентность учителя школы активно в прошедшем году повышали в различных формах – очно, дистанционно. Остается актуальной проблема включения педагогов в инновационную деятельность, создание системы по обмену опытом.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МКОУ «Устьянская СОШ» Локтевского района Алтайского края за 2017– 2018 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	человек	73
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	36\48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	балл	67,1

	по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	88

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/6,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13\76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/24
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4\24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11\65
1.29.1	Высшая	человек/%	6/35
1.29.2	Первая	человек/%	7/50

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4\24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4\30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	7\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17\100
2.Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1288
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	человек/%	76
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	2062

Приложение 2
к приказу МКОУ
«Устьянская СОШ»
№ 20 от 31.08.2016

**Перечень учебников начального, общего, среднего общего образования, используемых в МКОУ
«Устьянская СОШ» в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Авторы учебника	Название учебника	Класс	Издательство, год издания	Наличие в федеральном перечне
Начальная школа					
Русский язык					

1	Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях.	1	Просвещение, 2012	2016-2017 1.1.1.1.4.1
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.1.1.4.2
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2	Просвещение, 2015	2016-2017 1.1.1.1.4.3
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	3	Просвещение, 2016	2016-2017 1.1.1.1.4.4
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	4	Просвещение, 2017	2016-2017 1.1.1.1.4.4
Литературное чтение					
6	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Просвещение, 2015	2016-2017 1.1.1.2.4.1
7	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Просвещение, 2015	2016-2017 1.1.1.2.4.2
8	Климанова Л, Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Просвещение, 2016	2016-2017 1.1.1.2.4.3
9	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Просвещение, 2016	2016-2017 1.1.1.2.4.4
Иностранный язык (немецкий)					
10	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.1.3.9.1
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.1.3.9.2
12	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.1.3.9.3
Математика					
13	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	1	Просвещение, 2015	2016-2017 1.1.2.1.8.1

14	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Просвещение, 2015	2016-2017 1.1.2.1.8.2
15	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.2.1.8.3
16	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Просвещение, 2015	2016-2017 1.1.2.1.8.4
Окружающий мир					
17	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Просвещение, 2011	2016-2017 1.1.3.1.3.1
18	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Просвещение, 2011	2016-2017 1.1.3.1.3.2
19	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Просвещение, 2011	2016-2017 1.1.3.1.3.3
20	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.3.1.3.4
Изобразительное искусство					
21	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	1	Просвещение, 2013	2016-2017 1.1.5.1.6.1
22	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.5.1.6.2
23	Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.5.1.6.3
24	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение, 2015	2016-2017 1.1.5.1.6.4
Физическая культура					
25	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.7.1.3.1
Музыка					
26	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение, 2013	2016-2017 1.1.5.2.5.1
27	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение, 2013	2016-2017 1.1.5.2.5.2
28	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка	3	Просвещение,	2016-2017

	Шмагина Т.С.			2013	1.1.5.2.5.3
29	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение, 2013	2015-2016 1.1.5.2.5.4
Основы религиозной культуры и светской этики					
30	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово, 2013	2016-2017 1.1.4.1.6.2
Технология					
31	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Просвещение, 2012	2016-2017 1.1.6.1.9.1
32	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В.	Технология	2	Просвещение, 2013	2016-2017 1.1.6.1.9.2
33	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В.	Технология	3	Просвещение, 2014	2016-2017 1.1.6.1.9.3
34	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Просвещение, 2013	2016-2017 1.1.6.1.9.4
Основное общее образование					
Русский язык					
1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2 ч	5	Просвещение, 2015	2016-2017 1.2.1.1.4.1
2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2 ч	6	Просвещение, 2016	2016-2017 1.2.1.1.4.2
3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Просвещение, 2017	2016-2017 1.2.1.1.4.3
4	Разумовская М. М. , Львова С.И, Капинос В.И. и др	Русский язык	8	Дрофа, 2011	2016-2017 1.2.1.1.5.4
5	Разумовская М. М. ,	Русский язык	9	Дрофа,	2016-2017

	Львова С.И, Капинос В.И. и др			2010	1.2.1.1.5.5
Литература					
6	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Просвещение, 2015	2016-2017 1.2.1.2.1.1
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Просвещение, 2016	2016-2017 1.2.1.2.1.2
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Просвещение, 2011	2016-2017 1.2.1.2.1.3
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Просвещение, 2011	2015-2016 1.2.1.2.1.4
10	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Просвещение, 2011	2016-2017 1.2.1.2.1.5
Иностранный язык					
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Просвещение, 2015	2016-2017 1.2.1.3.10.1
12	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык.	6	Просвещение, 2016	2016-2017 1.2.1.3.10.2
13	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	Просвещение, 2013	2015-2016 1.2.1.3.10.3
14	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Просвещение, 2012	2016-2017 1.2.1.3.10.4
15	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	Просвещение, 2013	2016-2017 1.2.1.3.10.5
Математика					
16	Виленин Н.Я., Жох В.И., Чесноков А.С, Шварцбург СИ.	Математика	5	Мнемозина, 2014	2014-2015 1.2.3.1.3.1
17	Виленин Н.Я., Жох В.И., Чесноков А.С., Шварцбург СИ.	Математика	6	Мнемозина, 2013	2014-2015 1.2.3.1.3.2
18	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под	Алгебра	7	Просвещение, 2014	2016-2017 1.2.3.2.5.1

	ред.Теляковского С.А.				
19	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред.Теляковского С.А.	Алгебра	8	Просвещение, 2012	2016-2017 1.2.3.2.5.2
20	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред.Теляковского С.А.	Алгебра	9	Просвещение, 2014	2016-2017 1.2.3.2.5.3
21	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия.	7 - 9	Просвещение, 2013	2016-2017 1.2.3.3.2.1
Информатика и ИКТ					
22	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	6	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	2016-2017 1.2.3.4.1.2
23	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	2016-2017 1.2.3.4.1.3
24	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	2016-2017 1.2.3.4.1.4
25	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	2016-2017 1.2.3.4.1.5
История					
26	Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово, 2015	2016-2017 1.2.2.2.4.1
27	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово, 2015	2016-2017 1.2.2.2.4.2
28	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец	7	Русское слово, 2012	2016-2017 1.2.2.2.4.3

		XV-XVIII век			
29	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века	8	Русское слово, 2012	2016-2017 1.2.2.2.4.4
30	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово, 2012	2016-2017 1.2.2.2.4.5
31	Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Русское слово, 2014	2016-2017 1.2.2.1.5.1
32	Пчелов Е.В.	История России. XVII-XVIII века	7	Русское слово, 2012	2016-2017 1.2.2.1.5.2
33	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. XIX век	8	Русское слово, 2012	2016-2017 1.2.2.1.5.3
34	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История России. XX- начало XXI века	9	Русское слово, 2006	2016-2017 1.2.2.1.5.4
Обществознание					
35	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Просвещение, 2015	2016-2017 1.2.2.3.1.1
36	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Просвещение, 2015	2016-2017 1.2.2.3.1.2
37	Боголюбов Л.Н., Городецкая	Обществознание	7	Просвещение,	2016-2017

	Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.			2014	1.2.2.3.1.3
38	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Просвещение, 2013	2016-2017 1.2.2.3.1.4
39	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Просвещение, 2012	2016-2017 1.2.2.3.1.5
География					
40	Лобжанидзе А.А.	География	5-6	Просвещение, 2015	2016-2017 1.2.2.4.7.1
41	Кузнецова А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Просвещение, 2017	2016-2017 1.2.2.4.7.2
42	Баринова И.И.	География	8	Дрофа, 2012	2016-2017 1.2.2.4.2.4
43	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	Дрофа, 2011	2016-2017 1.2.2.4.2.5
Биология					
44	Пасечник В.В.	Биология	5	Дрофа, 2015	2016-2017 1.2.4.2.2.1
45	Пасечник В.В.	Биология	6	Дрофа, 2016	2016-2017 1.2.4.2.2.2
46	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	Дрофа, 2011	2016-2017 1.2.4.2.2.3
47	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	Дрофа, 2012	2016-2017 1.2.4.2.2.4

48	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	Дрофа, 2012	2016-2017 1.2.4.2.2.5
Физика					
49	Перышкин А.В.	Физика	7	Дрофа, 2012	2016-2017 1.2.4.1.6.1
50	Перышкин А.В.	Физика	8	Дрофа, 2013	2016-2017 1.2.4.1.6.2
51	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	Дрофа, 2012	2016-2017 1.2.4.1.6.3
Химия					
52	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Просвещение, 2012	2016-2017 1.2.4.3.8.1
53	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Просвещение, 2013	2016-2017 1.2.4.3.8.2
Искусство (Музыка и ИЗО)					
54	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Просвещение, 2013	2016-2017 1.2.5.1.1.1
55	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Просвещение, 2010	2016-2017 1.2.5.1.1.2
56	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Просвещение, 2010	2016-2017 1.2.5.1.1.3
57	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвещение, 2015	2016-2017 1.2.5.2.3.1
58	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвещение, 2015	2016-2017 1.2.5.2.3.2
59	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвещение, 2017	2016-2017 1.2.5.2.3.3
60	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8 - 9	Просвещение, 2010	2016-2017 2.2.6.1.2.1
Основы духовно-нравственной культуры народов России					
61	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры	5	Русское слово, 2015	2016-2017 2.2.4.1.2.2

		народов России. Основы светской этики			
Технология, ОБЖ					
62	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015	2016-2017 1.2.6.1.5.1
63	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 6 класс	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015	2016-2017 1.2.6.1.5.2
64	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 7 класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010	2016-2017 1.2.6.1.5.3
65	Мятыш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П.	Технология. 8 класс	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	2016-2017 1.2.6.1.5.4
66	Смирнов А.Т., Хреников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение, 2011	2016-2017 1.2.7.2.3.4
67	Смирнов А.Т., Хреников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение, 2010	2016-2017 1.2.7.2.3.5
Физическая культура					
68	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Просвещение, 2012	2016-2017 1.2.7.1.2.1
69	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Просвещение, 2010	2016-2017 1.2.7.1.2.2
Среднее (полное) общее образование					
Русский язык					

1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение, 2010	2016-2017 1.3.1.1.1.1
Литература					
2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень)	10	Просвещение, 2009	2016-2017 1.3.1.1.1.2
3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др. /Под ред. Журавлева В.П.	Литература (базовый уровень)	11	Просвещение, 2009	2016-2017 1.3.1.1.1.3
Иностранный язык					
4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение, 2012	2016-2017 1.3.2.1.5.1
5	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Просвещение, 2012	2016-2017 1.3.2.1.5.2
Математика					
6	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	Просвещение, 2013	2016-2017 1.3.4.1.2.1
7	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	Просвещение, 2013	2013-2014 2328
8	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н и др	Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	Просвещение, 2017	2016-2017 1.3.4.1.4.2
Информатика и ИКТ					
9	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика и ИКТ (базовый	10	БИНОМ. Лаборатория	2016-2017 1.3.4.3.2.1

		уровень)		знаний, 2013	
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	2016-2017 1.3.4.3.2.2
История					
11	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История (базовый уровень)	10	Русское слово, 2010	2016-2017 1.3.3.2.1.1
12	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово, 2010	2016-2017 1.3.3.2.1.1
Обществознание					
13	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение, 2010	2016-2017 1.3.3.3.1.1
14	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение, 2010	2016-2017 1.3.3.3.1.2
География					
15	Гладкий ЮН, Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Просвещение, 2010;	2016-2017 1.3.3.4.2.1
16	Гладкий ЮН, Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Просвещение, 2010;	2016-2017 1.3.3.4.2.2
Биология					
17	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник ВВ.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 - 11	Дрофа, 2012	2016-2017 1.3.5.5.4.1
Физика					

18	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Просвещение, 2009	2016-2017 1.3.5.1.4.1
19	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Просвещение, 2010	2016-2017 1.3.5.1.4.2
Химия					
20	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Просвещение, 2011	2016-2017 1.3.5.3.4.1
21	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Просвещение, 2012	2016-2017 1.3.5.3.4.2
Искусство (МХК)					
22	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа, 2012	2016-2017 2.3.2.3.1.1
23	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа, 2012	2016-2017 2.3.2.3.1.2
Технология					
24	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология (базовый уровень)	10 - 11	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	2016-2017 2.3.2.1.1.1
Основы безопасности жизнедеятельности					
25	А.Т. Смирнов, Б.О. Хреников /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый	10	Просвещение, 2012	2016-2017 1.3.6.3.4.1

		уровень)			
26	А.Т. Смирнов, Б.О. Хреников /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение, 2012	2016-2017 1.3.6.3.4.2
Физическая культура					
27	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение, 2009	2016-2017 1.3.6.1.2.1