**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта « Педагог»**

ФИО Ковалевская Наталья Владимировна\_

Образовательная организация МКОУ «Устьянская СОШ»

имеющаяся квалификационная категория первая\_

Для определения уровня профессиональной компетентности рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2014г.  ФГОС основного общего образования 2010г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | 51 чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | Работа с одаренными обучающимися;  работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  работа с детьми с ОВЗ;  работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении. |

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объект анализа | Предмет анализа | Результаты анализа |
| 1 | Результативность освоения учащимися ООП НОО | Динамика достижения учащимися предметных результатов | Приведите сводные данные по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших программу на базовом уровне: \_90\_ %*  *– Доля школьников, освоивших программу на повышенном уровне: \_9,8\_\_ %* |
| 2 |  | Динамика достижения учащимися метапредметных результатов: | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года со времени начала реализации программы: |
|  |  | - умение учится | *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: \_\_50\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: \_48\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: \_\_52\_ %* |
|  |  | - учебное сотрудничество | - *Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: \_50\_\_ %*  *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: \_\_60\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: \_52\_\_ %* |
|  |  | – умение работать с учебной информацией | *– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: 80\_ %*  *– Доля школьников, обладающих знаково-символической грамотностью(в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): \_70\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: \_45 %* |
| 3 | Динамика развития обучающегося | Динамика  достижения обучающимися личностных  образовательных результатов: | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы: |
|  |  | – осмысленное и ответственное построение личной жизненной  траектории | – *Доля школьников,* *обладающих образовательной самостоятельностью: \_\_45\_ %*  *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: \_45\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: \_\_40\_ %* |
|  |  | – социальное моральное поведение | *– Доля школьников, освоивших социальные нормы,* *правила поведения,* действие и мо*рали и формы социальной жизни в* *группах и сообществах: \_\_43 %*  *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: \_\_39\_ %*  *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: \_45\_\_ %* |
|  |  | – здоровье и безопасность | *– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: \_80\_\_ %*  *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: \_80\_\_ %* |

Сделайте выводы по результатам самооценки:

– Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты, которые являются стабильными или имеют положительную динамику): учебное сотрудничество; умение работать с учебной информацией.

– Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: умение учится; социальное моральное поведение обучающихся; здоровье и безопасность.

**3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

ФГОС общего образования ориентирует систему образования на получение качественно новых образовательных результатов через реализацию деятельностной парадигмы. Это требует от учителя владения психолого-педагогической компетентностью.

В этой части анализа Вам предстоит определить уровень своей психолого-педагогической компетентности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Баллы  (0 – 2) | Комментарий |
|  | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | 1 | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; и др. |
|  | Выявление логопедических проблем у обучающихся | 0 | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
|  | Выявление психологических проблем у обучающихся | 1 | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Пример заполнения таблицы по результатам самооценки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Баллы (0 – 2) | Комментарий |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в проведении стажировок и успешное осуществление наставнической деятельности | 1 | ***Достижения:*** умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП ООО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого.  ***Дефициты:*** описание в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов. |
| 2. | …….. |  |  |

По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.

Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).

**4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Баллы (0 – 2) | Комментарий |
| 1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 2 | ***Достижения:***  Разрабатываю РП в соответствии с образовательным стандартом, ОП школы ООП, УМК. |
| 2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1 | ***Достижения:***  Реализую ФГОС в соответствии с ООП школы и требованиями нормативных актов, составляю технологические карты. |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 2 | ***Достижения:***  Реализую ПР школы в соответствии с требованиями администрации, составляю сценарии школьных мероприятий. Провожу системные мероприятия в классе. |
| 4 | Планирование и проведение учебных занятий | 1 | ***Достижения:***  Планирую и провожу учебные занятия в соответствии с требованиями ООП, САНПиНа, РП и другими нормативными актами. Планы уроков составляю самостоятельно, используя опыт коллег и рекомендации УМК. |
| 5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1 | 1. ***Достижения:*** 2. Знаю основные принципы эффективности учебных занятий, владею несколькими видами анализа. 3. Использую и апробирую специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 2 | ***Достижения:***    Использую разнообразные формы и методы контроля учебной деятельности: самооценка, взаимопомощь, индивидуальные сообщения, творческие проекты и задания. |
| 7 | Формирование универсальных учебных действий | 1 | Системно и целенаправленно развиваю УУД учащихся через использование методов и приёмов, форм оценивания уровня сформированности УУД. |
| 8 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | 1 | 1. ***Достижения:***   Формирую у учащихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. |
| 9 | Формирование мотивации к обучению | 1 | ***Достижения:***  Использую методы, формирующие мотивацию к учебной деятельности: методы внешней и внутренней мотивации. |
| 10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | ***Достижения:***  Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

**Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы**

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Баллы (0 – 2) | Комментарий |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 1 | ***Достижения:***  Воспитательную деятельность строю с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, оказываю помощь в решении актуальных проблем, связанных с регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |
| 2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 1 | ***Достижения:***  Использую в своей работе различные формы и методы воспитательной работы. |
| 3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 1 | ***Достижения:***  Осуществляю обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. |
| 4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 1 | ***Достижения:***  Строю свою воспитательную работу с детьми с учётом их возраста и на основе нормативных документов школы. |
| 5 | Проектирование и реализация воспитательных программ | 1 | ***Достижения:***  Проектирую и разрабатываю воспитательные программы на основе возрастных особенностей учащихся. |
| 6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 1 | ***Достижения:***  На основе методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий помогаю реализоваться ребёнку в учебной, игровой и художественной видах деятельности. |
| 7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 1 | ***Достижения:***  Умею анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживаю в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, организую самоуправление в классе.  Дефициты:  требуется консультация и помощь школьного психолога при составлении ситуаций развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| 8 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 1 | ***Достижения:***  Умею в ученическом коллективе создать органы самоуправления для развития самостоятельности учащихся, формирую у них ответственность в работе за класс и школу. |
| 9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 1 | ***Достижения:***  Строю свою работу с классом на основе доброжелательности, соблюдая преемственность и традиции класса, школы. |
| 10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 | ***Достижения:***  Организую и поддерживаю разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. организую самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, обсуждает с обучающимися актуальные события современности, для успешной социализации учащихся в обществе. |
| 11 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 1 | ***Достижения:***  Реализуя воспитательные цели, обращаю внимание на формирование у учащихся толерантности и доброжелательности в общении с представителями другой культуры, готова принять участие в разработке и реализации программы воспитания. |
| 12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 1 | ***Достижения:***  Оказываю помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, через родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение уроков |

**4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Баллы (0 – 2) | Комментарий |
| 1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 1 | ***Достижения:***  Владею профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. |
| 2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 1 | ***Достижения:***  Использую в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий. |
| 3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 1 | ***Достижения:***  Имею опыт работы по динамике развития ребёнка.  Умею проводить  наблюдения (мониторинг) за  здоровьем, развитием,  воспитанием обучающихся. |
| 4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | ***Достижения:***  На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирую и провожу с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу. |
| 5 | Оказание адресной помощи обучающимся | 1 | ***Достижения:***  Участвую в акциях образовательного учреждения по оказанию адресной помощи обучающимся. |
| 6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 0 |  |
| 7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 0 |  |
| 8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1 | ***Достижения:***  Имею малый опыт работы по применению специальных методов коррекционно - развивающей работы с учащимися. |
| 9 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 | ***Достижения:***  Имею опыт работы по развитию личностных качеств ребёнка, по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 10 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 1 | ***Достижения:***  Готова оказывать помощь коллегам в осмыслении эффективных методов и технологий формирования УУД, форм оценивания уровня сформированности УУД. |
| 11 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1 | ***Достижения:***  Имею какой-то опыт работы по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

**Оказание адресной помощи обучающимся.**

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

1. **4.4. Трудовая функция ««Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Баллы (0 – 2) | Комментарий |
| 1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | 1 | ***Достижения:*** имею сформированные общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира. |
| 2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 1 | ***Достижения:*** могу проанализировать учебную деятельность обучающегося и оптимальных способов его обучения и развития. |
| 3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 0 |  |
| 4 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 0 | ***Дефициты:***  Оказание практической помощи в области индивидуализации образовательного процесса. |
| 5 | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | 0 | ***Дефициты:***  Владею в совершенстве только русским языком и поэтому могу применять программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения только на русском языке. |
| 6 | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | 0 |  |
| 7 | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | 0 |  |

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В этой части анализа Вам предстоит определить перечень профессиональных дефицитов, которые Вы планируете восполнить в ближайшие 3 года, и зафиксировать во втором столбце таблицы 8.

дальнейшем, содержание данной таблицы будет использовано Вами для составления индивидуального плана профессионального развития на 2016–2018 гг.

Таблица 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»** | **Ранжирование дефицитов по годам их восполнения** | **Примечание** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | |  |
|  | *2016:* |  |
|  | *2017:* |  |
|  | *2018:* |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | |  |
|  | *2016:* |  |
|  | *2017:* |  |
|  | *2018:* |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | *2016:* |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | *2017:* |  |
|  | *2018:* |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования* | |  |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | *2016:* |  |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. | *2017:* |  |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.  Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.  Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | *2018:* |  |