**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Черданцевой Ольги Ивановны, учителя немецкого языка МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Локтевского района Алтайского края

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовыедействия), оцененныебаллом «2» | Формы предъявлениярезультатов,подтверждающих высокийуровень владениякомпетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Ежегодная разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин  | Разработала и реализую: - программу по предмету (Немецкий язык 2-4; 5-11 классы, предметная линия автора Бим И.Л.).2-6классы - по новым стандартам второго поколения,7-11 классы-по образовательным стандартам (компоненту) 2004 года. Разработала рабочую программу по курсу «Юные музееведы» для учащихся 5-6 классов. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Реализация в профессиональной деятельности требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО во 2-6 классах. В 5-6 классах осуществляю также профессиональную деятельность по внеурочной деятельности с учащимися. Провожу занятия по курсу « Юные музееведы». |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  | Принимаю участие в разработке и реализации Программы развития школы,образовательной программы, программы «Здоровье», программы воспитательной работы. |
| Планирование и проведение учебных занятий | В ноябре-декабре 2014 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Содержание деятельности профессионального объединения по подготовке учителей иностранного языка к введению ФГОС ООО» в объёме 108 часов. | Умею планировать учебные и внеурочные занятия, определять цели и задачи урока, самостоятельно разрабатываю структуру урока, использую разные формы организации учебных и внеучебных занятий, осуществляю личностно-ориентированный подход,в своей работе использую ИКТ-технологии.Всю свою образовательную деятельность строю на системно-деятельностном подходе. |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | В 2014 г прошла курсы повышения квалификации по теме «Содержание деятельности профессионального объединения по подготовке учителей иностранного языка к введению ФГОС» ». В 2013 году участвовала в семинаре при АКИПКРО по теме «Разработка образовательных программ по иностранному языку в условиях реализации ФГОС».  | Умею анализировать эффективность (самоанализ) урока. Владею методами анализа и прогнозирования результатов. Организую мастер-классы для коллег, провожу открытые уроки.Для включения в образовательный процесс всех учащихся (одарённых, имеющих затруднение в обучении и пр.) использую специальные подходы к обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учащихся | Умею объективно оценивать знания учеников; использую разные формы и методы контроля результатов освоения программы. Организую оказание помощи молодым коллегам по осуществлению контроля и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. |
| Формирование универсальных учебных действий | В 2014 г прошла курсы повышения квалификации по теме «Содержание деятельности профессионального объединения по подготовке учителей иностранного языка к введению ФГОС». Приняла участие в вебинаре отделения краевого МО по иностранным языкам по теме: » Особенности проектирования рабочей программы по предмету при введении второго иностранного языка в условиях перехода на ФГОС». | Создаю условия для формирования у учащимхся универсальных учебных действий:*- личностные* (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), *- регулятивные* (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), *-познавательные* (общеучебные, логические и знаково-символические) -*коммуникативные (*формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации. |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | В 2014 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Содержание деятельности профессионального объединения по подготовке учителей иностранного языка к введению ФГОС ООО». | Развиваю способности учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения информации. Например, создание и использование иллюстративно-презентационного материала на уроке. Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой. Использую в работе Интернет. Участвую в работе педагогических сообществ, в вебинарах. |
| Формирование мотивации к обучению | В ноябре-декабре 2014 года прошла курсы повышения квалификации по теме «Содержание деятельности профессионального объединения по подготовке учителей иностранного языка к введению ФГОС ООО». Участвую в работе муниципального объединения учителей иностранных языков, в школьной творческой группе учителей гуманитарного цикла, в семинарах и вебинарах для учителей иностранных языков. | Создаю условия для формирования мотивации достижения (ориентация на успех) и мотивации избегания неудачи. Формирую учебно-познавательную мотивацию (самостоятельные действия по поиску разных способов решения, взаимодействие с учителем о сравнении разных способов работы), социальную мотивацию (поступки, свидетельствующие о понимании учеником долга и ответственности; стремление к контактам со сверстниками и получению их оценок, помощь товарищам. Владею формами и методами по формированию мотивации к изучению языка у учащихся различных возрастных групп. Делюсь опытом работы с коллегами по вопросам формирования познавательного интереса и повышения мотивации к изучению иностранного языка.  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Ежегодная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Умею объективно оценивать знания обучающихся, осуществляю итоговый и промежуточный контроль каждого учащегося, в соответствии с его учебными, творческими возможностями |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Нормативными основания данной деятельности для меня как учителя являются Закон “Об образовании”, “Концепция национальной безопасности Российской Федерации”, Закон РФ “О безопасности”, «Конвенция о правах ребёнка». | Эффективно регулирую поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды в урочное и внеурочное время. Владею формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Организую воспитательную работу с учётом интересов детей, их индивидуальных и психологических особенностей. Оказываю помощь коллегам в решении проблем, связанных с регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Являюсь руководителем методического объединения классных руководителей. Всю воспитательную деятельность с учащимися строим на основе системно-деятельностного подхода, применяя в работе современные технологии. | Реализую современные формы и методы воспитательной работы, использую их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Организую и провожу в 5-6классах занятия по внеурочной деятельности «Юные музееведы». Учащиеся с интересом посещают занятия. |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | . | Умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, Вовлекаю учащихся в процесс целеполагания, обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность с целью достижения целевых ориентиров. |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Каждый учащийся ознакомлен со следующими документами: Уставом нашей школы, правилами внутреннего распорядка. | Создаю условия для определения и принятия чётких правил поведения в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа». Владею основными законами о правах ребёнка в сфере образования и контролирую их выполнение учащимися. |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | На занятиях МО классных руководителей школы и Георгиевского образовательного округа делюсь опытом работы с коллегами, классными руководителями по вопросам проектирования и реализации воспитательных программ. Организую обмен опытом работы по данному вопросу. | Имею опыт проектирования и реализации воспитательных программ в соответствии с воспитательной компонентой и программой воспитательной работы »Мы вместе».Как классный руководитель проектирую и реализую воспитательную программу класса в соответствии с возрастом, полом, потребностями учащихся. Сотрудничаю с коллегами и другими специалистами, с учащимися и их родителями в решении воспитательных задач. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Каждый год проектирую и реализую воспитательные программы. В каждой программе находят отражение различные виды деятельности ребенка: учебный и игровой виды (классные часы, воспитательные этические 15-минутки, вечера, диспуты собрания учащихся и их родителей); трудовой вид деятельности (дежурство по школе, уборки в классе, субботники); спортивная деятельность (туристические слёты, Дни здоровья, весёлые старты); художественная деятельность (выступление на концертах, фестивалях, посещение театра, кино). | В своей работе реализую воспитательные возможности учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности учащихся. Организую мастер – классы, провожу открытые мероприятия, конкурсы. Учащиеся участвуют в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и занимают призовые места.  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка |  | Умею проектировать ситуации и события, позволяющих развивать эмоционально-ценностную сферу ребенка. Поддерживаю в коллективе деловую, дружескую атмосферу, реализуя педагогику сотрудничества. |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Принимала участие в разработке программы детской организации «Содружество», разработала и реализую план действий органов ученического самоуправления в классе. Сотрудничаю с классными руководителями школы старшей вожатой. | Оказываю помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления школы, сформированы и осуществляют эффективную деятельность органы классного самоуправления |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Активное участие классного коллектива в создании и поддержании традиций жизни образовательной организации. | Создаю условия для поддержания уклада и дружеской атмосферы в классе и школы в целом, для сохранения и укрепления традиций образовательной организации. Делилась опытом работы по данному вопросу на заседании МО классных руководителей Георгиевского образовательного округа. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Разработка и внедрение цикла уроков по сохранению здорового и безопасного образа жизни, работа с группой педагогов по данному направлению. В школе проведено открытое заседание МО классных руководителей по теме «За здоровый образ жизни» и обмен опытом по данной теме. Осуществляю сотрудничество с работниками музеев, СДК, родителями учащихся, советом ветеранов села в решении воспитательных задач. | Создаю условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Делюсь опытом работы с коллегами по вопросам формирования нравственной культуры, патриотизма, формирования здорового образа жизни. |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  | Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Формирую у учащихся навыки толерантного поведения. Защищаю достоинство и интересы воспитанников, помогаю детям, оказавшимся в трудной ситуации. |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Родители учащихся моего класса оказывают помощь в организации и проведении собраний (лектории для родителей по формированию ЗОЖ) и классных мероприятий (выезды в музеи, экскурсии, классные часы, школьные вечера и др.) | Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов. Умею поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекаю семью к решению вопросов воспитания ребенка. Провожу родительские лектории, нетрадиционные формы собраний, оказываю родителям индивидуальную помощь по мере необходимости. |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Практическое наблюдение и анализ поведенческих и личностных проблем учащихся, работа с психологом, индивидуальные беседы с учащимися. Оказываю помощь молодым специалистам в выявлении и решении проблем оказания адресной помощи обучающимся. | Умею выявлять в ходе наблюдения личностные и поведенческие проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития. Владею профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей , способностей и особенностей поведения. |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Провожу классные беседы, обсуждения, диспуты. | Провожу мероприятия для формирования и поддержания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.  |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Осуществляю совместно с другими специалистами школы психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы и воспитательной программы школы. | Владею методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка, но надо в этом вопросе постоянно совершенствовать свои знания. |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Могу оказать помощь коллегам в освоении и применении психолого-педагогических технологий ,необходимых для работы с одарёнными детьми, подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации. | Применяю информационные,операционные технологии,технологии саморазвития,эвристические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| Оказание адресной помощи обучающимся | Консультации для родителей и учащихся (в течение года). Организую обмен опытом по данному вопросу с коллегами. | Выявляю личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; анализирую имеющиеся проблемы, возникшие сложности оказываю адресную помощь обучающимся. |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  | Использую собственный опыт работы для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | К каждому ребёнку необходим дифференцированный подход. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Провожу учебные и внеурочные занятия с применениями различных форм деятельности. Создаю условия для формирования гражданской позиции, высокой нравственной культуры, здорового и безопасного образа жизни. | Владею навыком проведения внеклассных мероприятий, современными формами деятельности. Для развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей использую нестандартные формы урока: урок-игра, творческий урок, уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения учащихся и пр.  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Использую опыт работы в формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения посредством различных форм деятельности: встречи, диспуты, обсуждения, беседы, деловая игра и пр.  | Умею определять и становить ценностные ориентиры на ступенях начального и основного общего образования;определять состав и характеристику универсальных учебных действий; |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Для регуляции поведения и деятельности учащихся использую различные методы и формы работы. Владею приёмами развития самостоятельности в разных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой ,спортивной.  | Как классный руководитель формирую у обучающихся положительную мотивацию к участию в занятиях, поддерживаю любые начинания, работаю над сплоченностью класса, знакомлю с формами взаимодействия, знакомлю с формами успешного взаимодействия, адекватного разрешения конфликтных ситуаций. Могу оказать помощь коллегам в данном вопросе. |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ основного общего и среднего общего образования»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), оце-ненные баллами «0»или«1» | Распределение дефицитовпо степени актуальностиих восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее - ИКТ)  | Применяю ИКТ в образовательной деятельности. | Требуется совершенствовать свои познания в освоении ЦОР. В кабинете недостаточно оборудования. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  |   |  |
|  |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Применяю информационные технологии,технологии саморазвития,эвристические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся | Необходима консультация специалиста по внедрению инклюзивных технологий в работе с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и пр. Требуется помощь специалиста в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. |
|  |   |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Осваиваю технологии и методы для эффективной реализации коррекционно-развивающей работы | Необходима консультация специалиста по применению технологий и методов для эффективной реализации коррекционно-развивающей работы |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовыефункции | Компетеции(трудовыедействия),овладениекоторымиактуальнодля меня | Планируе-мый резуль-тат развитиякомпетенции | Планируе-мые сроки в2016г.(2017-2018гг.) | Формы рабо-ты по пре-одолениюдефицитов | Формыпредъявле-ния резуль-татов овла-дения ком-петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | 2016-2017 | Изучение успешного опыта педагогов школы, района. | Схема анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 1 | 2016-2018 | Семинары,вебинары, работа в РМО и творческой группе учителей гуманитарного цикла школы.  | Открытый урок с использованием ИКТ во 2, 6классах. |
| Формирование мотивации к обучению | 2 | 2016-2018 | Изучение литературы по данной теме. Изучить статьи по теме: «Формирование мотивации к обучению» из методического журнала «ИЯШ в школе». знакомиться с материалами по данной теме через Интернет. | Открытый урок, выступление на семинаре. |
| «Воспитатель-ная деятель-ность» |  |  |  |  |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 2 | 2016-2018 | Изучение литературы, опыта коллег | Рекомендации по использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся |
| «Развивающаядеятельность» | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 2 | 2016-2018 | Консультация педагога-психолога школы, и.о. заместителя директора по ИВР. Изучить следующую литературу: И. В..Орлов »Тренинг профессиналь- ного самопознания», Санкт-Петербург,2006г. В.Ю.Розка, «Научно-практические семинары. Модернизация гуманитарного образования», г.Волгоград ,2008 год. | Доклад по теме, статья в районную газету «К новым рубежам». Обзор литературы по теме. |
|  |  |  |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 1 | 2017год | Изучение литературы, семинары, вебинары, курсы по данной теме. Изучить книгу «Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности», М. «Планета», 2014 год.  | Доклад по теме на МО классных руководителей. Обмен опытом работы с коллегами на окружном семинаре классных руководителей. |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 2 | 2016-2018 | Повышение квалификации на курсах при АКИПКРО. Сотрудничество с коллегами, психологом. Изучение новинок методической литературы, книг по психологии,статей по данной теме через Интернет. | Стендовый доклад.  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  | 2017 год | Изучение литературы, семинары, вебинары, работа в РМО, школьной творческой группе учителей гуманитарного цикла. Сотрудничество с психологом школы .  | Доклад, презентация на РМО по теме. |
| «Педагогическаядеятельность пореализации про-грамм начально-го общего обра-зования» | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 2 | 2016-2018 | Изучение литературы по данной теме. Изучить книгу «Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности», М.»Планета»,2014 год. | Презентация программы на заседании МО, Педагогическом совете, в процессе работы творческой группы учителей гуманитарного цикла. |
|  |  |  |  |  |

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-зультат развитиякомпетенции | Фактические ре-зультаты развитиякомпетенции | Различия между фактическими и за-планированными результатами разви-тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагоги-ческого консилиума |  |  |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |  |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |  |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |  |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |  |  |  |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |  |