***Самоанализ урока русского языка***

Класс: 6

Учитель: Немчинова Елена Алексеевна

Начну самоанализ урока с краткой характеристики учащихся 6 класса, с которыми я проводила учебное занятие.

В классе учится 7 человек, из них 3 мальчика, 4 девочки. 2 учащихся отсутствовали по болезни. 3 обучающихся имеют отметку «4». Слабая успеваемость наблюдается у 4 учащихся класса.

 Учащиеся большей частью активны, хорошо воспринимают материал, вступают в дискуссию. Обучающиеся умеют работать коллективно, а также в группах и парах. Дети умеют оценивать работу своих товарищей, способны на самооценку. В классе преобладает спокойный, доброжелательный настрой.

Учебная мотивация носит разнообразный характер: есть дети с высокой, средней и низкой мотивацией. У учащихся неодинаково сформирована речь, есть в классе дети с ограниченным сло­варным запасом, поэтому важной задачей является развитие устной речи, развитие навыков работы с текстом.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Тема урока русского языка:

**«Имя числительное».**

Данный урок рассчитан на 45 минут; является 1-ым по данной теме

Тип урока: урок изучения нового материала.

 **Цель:** получение знаний о числительном как о самостоятельной части речи.

**Задачи:**

**Образовательные**: познакомить с морфологическими и синтаксическими признаками числительного, разрядами числительного

**Развивающие:** развить умение извлекать и отбирать необходимую информацию для решения учебных задач, систематизировать полученные знания, сравнивать, делать выводы; развить навыки самоконтроля, развитие устной и письменной связной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления, стимулирование развития умений употреблять имена числительные в речи.

**Воспитательные**: воспитать любовь к слову, умение слышать и слушать друг друга. формирование положительной учебной мотивации и стимулирование интереса к изучению русского языка.

**Метод урока** по типу познавательной деятельности:

* частично-поисковый (знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно под руководством учителя),
* осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (через составление текста).

На уроке прослеживались межпредметные связи (связь с литературой, математикой, музыкой).

Мною была выбрана форма урока с использованием мультимедийной презентации из 15 слайдов с целью повышения качества образования: мотивация познавательного интереса учеников к уроку, развития их воображения, внимания, видов памяти.

С целью экономии времени некоторые задания выполнялась учащимися на специально подготовленных листах.

На данном занятии использовались технологии:

* здоровьесберегающие технологии,
* технологии коллективного сотрудничества,
* технологии личностно-ориентированного образования,
* компьютерные технологии.

В ходе урока сочетались формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Соблюдены были **структурные компоненты урока**:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.

2. Устный опрос в форме игры (повторение теоретического материала), на котором было проведена учащимися оценивание своей деятельности с помощью сигнальных карточек)

3. Объяснение нового материала, с использованием частично – поискового метода.

Обучающая задача урока осуществлялась в систематизации теоретического материала через анализ текста. Развивающая - через беседу с учащимися, монологическую речь учеников при воспроизведении теоретического материала. Развитие навыков практической деятельности, логического мышления реализовывалась при выполнении заданий по выявлению морфологичесих и синтаксических признаков имени числительного.

4. Закрепление знаний, умений и навыков учащихся. Где были использованы межпредметные связи, Применение на практике полученных знаний.

5. Подведение итогов урока, рефлексия (итоги были подведены самими учениками, заполнение листов самооценки), отметки учащимся выставлены.

6. Дано домашнее задание.

Я считаю, для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный, создана «ситуация успеха»

В ходе урока дети осознали новое для себя понятие «числительное». Научились видеть его в предложении, использовать в речи.

На уроке выполнили большой объём работы. Были соблюдены все структурные элементы урока, время урока было распределено рационально. Цели реализованы.