Самоанализ педагогической деятельности

Стараюсь соответствовать требованиям к современному учителю: обладать ярко выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, искусством профессионального общения, владеть педагогическими технологиями, умением свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных передо мной задач.

Владею различными формами организации учебно-воспитательного процесса: домашняя учебная работа, экскурсия, практические занятия, семинарские занятия, внеклассная учебная работа, факультативные занятия, консультации, зачёты, экзамены. Но основной формой организации обучения является урок.

Мои уроки отвечают современным требованиям: они эмоциональны, вызывают интерес к учению, воспитывают потребность в знаниях; темп и ритм урока оптимальны; есть полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся; на уроках можно наблюдать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда; на уроке меняются по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетаются разнообразные методы обучения; большей частью активно работают учащиеся.

В связи с введением ФГОСООО главной идеей процесса развивающего обучения стала активизация внутренних саморегулирующихся механизмов развития личности. Помогаю ребёнку овладеть многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, способствую развитию творческого потенциала учащихся.

Организую внутренне мотивированную учебную деятельность: совместно с детьми работаю по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач; опираюсь на внутренние мотивы учащихся; совместно с учащимися выбираю средства, адекватные цели; выбираю действия в соответствии с возможностями школьника; в центре моего внимания – внутренние позитивные изменения в личности школьника; обеспечиваю возможности произвести самооценку полученного результата.

Среди инновационных технологий мне нравится проблемное обучение. Использую также новые образовательные технологии как объект интеграции: технологию развития критического мышления; методы интерактивного обучения: работу в парах, группах, круглый стол, «мозговой штурм»; приёмы и методы активизации познавательной деятельности: «плюс, минус, вопрос», «толстые и тонкие вопросы», синквейн.

Результатом использования новых технологий является повышение самостоятельности учащихся в получении знаний, развитие их творческих способностей. Учащиеся работают со смыслом, это делает их личностью: дети реализуют свой потенциал способностей, самоутверждаются, делаются способными к рефлексии, мотивации, создают собственную картину мира. Новые технологии – это проявление самостоятельности, ответственности, это саморазвитие и личностный рост ученика.

Среди приёмов интерактивного обучения использую работу в группах и парах.

Есть пары и группы постоянного состава. Динамическая пара и группа переменного состава обладают большим коммуникативным потенциалом, поскольку участникам нужно каждый раз понимать и принимать иной взгляд на проблему, и это стимулирует развитие общения между учащимися.

Для того чтобы сформировать такие мотивы учебной деятельности, использую весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, методы самостоятельной работы, индуктивные и дедуктивные.

Среди приёмов метода эмоционального стимулирования предпочитаю

Приём создания эмоционально-нравственной ситуации (ситуации нравственного переживания);

Приём создания ситуации занимательности;

Занимательные аналогии;

Приём удивления.

Для создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи учителя.

Результатом моей педагогической деятельности являются высокая мотивация в учении школьников; интерес к моим предметам, а также качество обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Русский язык | Литература |
| 2010 – 2011 | 67% | 76% |
| 2011 – 2012 | 82% | 85% |
| 2012 – 2013 | 80,2% | 83,7% |
| 2013 – 2014 | 76,4% | 82% |
| 2014 – 2015 | 55% | 80% |

Есть ученики, закончившие среднюю школу с серебряными и золотыми медалями:

|  |  |
| --- | --- |
| год | медали |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | золотые | серебряные |
| 2013 – 2014 |  | 3 |
| 2014 – 2015 | 1 |  |

В 2013 – 2014 учебном году выпускница 9 класса окончила школу с аттестатом особого образца.

Ежегодно мои ученики проходят аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. При 100%-ном качестве сдачи экзаменов средний балл повышается.

Результаты ОГЭ за пять лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Средний балл | Абсолютная успеваемость |
| 2010 – 2011 | 33,5 | 100% |
| 2011 – 2012 | 34,4 | 100% |
| 2012 – 2013 | 35 | 100% |
| 2013 – 2014 | 32,4 | 100% |
| 2014 – 2015 | 34 | 100% |

Результаты ЕГЭ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Средний балл | Абсолютная успеваемость |
| 2010 – 2011 | 60 | 100% |
| 2011 – 2012 | 53,2 | 100% |
| 2012 – 2013 | 60 | 100% |
| 2013 – 2014 | 62,6 | 100% |
| 2014 – 2015 | 65,8 | 100% |

В 2014 – 2015 учебном году средний балл учащихся нашей школы по итогам ОГЭ и ЕГЭ выше среднего балла по Алтайскому краю.

Участие в конкурсах разного уровня также показатель моей деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень конкурса | | |
|  | муниципальный | краевой | всероссийский |
| 2011 – 2012 | 1 призёр | 3 призёра | 2 призера |
| 2012 – 2013 | 3 призёра |  | 6 призёров |
| 2013 – 2014 | 5 призёров |  |  |

Показателем высокой мотивации учащихся в изучении предмета и интереса к нему является участие их в предметных олимпиадах. Ежегодно провожу школьные олимпиады и отправляю победителей на муниципальные. Есть призовые места по литературе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Уровень олимпиады | |
|  | муниципальный | всероссийский |
| 2012 | 1 призёр | 1 победитель,  1 призёр |
| 2013 | 1 призёр |  |
| 2014 | 1 призёр |  |

Организую исследовательскую деятельность учащихся в рамках предметного проектирования; также мои ученики участвуют в научных конференциях, и весьма успешно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Научно-исследовательская работа | Результат |
| 2011 – 2012 | «Диалектные слова, их разновидности и лексическое богатство как способ познания вековых устоев, традиций народной жизни». | Призёр международного конкурса учебно- исследовательских работ по русскому языку |
| 2012 – 2013 | «Старинный свадебный обряд и его элементы, части в современной свадьбе. Устьянский свадебный фольклор». | Призёр |
| 2013 – 2014 | «Использование аллюзий в языке телевидения (на примере воскресной итоговой программы «Время» на I канале)». | Призёр международного конкурса учебно- исследовательских работ по русскому языку |

Представленные показатели свидетельствуют об устойчивой мотивации учащихся к исследовательской деятельности, о сформированности навыков исследовательской работы.

Средствами повышения своей профессиональной компетентности считаю:

* регулярное изучение методической и научно-педагогической литературы;
* обобщение результатов профессиональной деятельности, распространение опыта профессиональной деятельности через участие в работе РМО, ШМО, а также изучение опыта работы учителей школы;
* участие в семинарском обучении, в вебинарах;
* курсы по повышению квалификации.

Курсы повышения квалификации прохожу вовремя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Объем | Наименование ОУ, реализующего курсы повышения квалификации | Форма освоения образовательной программы,  год |
| «Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования» | 72 часа | ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования | Заочная, 2014 |
| «Общая грамотность учащихся» | 72 часа | Центр онлайн-обучения Фоксфорд | Онлайн-обучение, 2015 |
| «Подготовка учащихся к выпускным экзаменам» | 72 часа | Центр онлайн-обучения Фоксфорд | Онлайн-обучение, 2015 |

Участвую в работе ШМО, РМО – это хороший способ распространения профессионального опыта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | темы выступлений | место выступлений |
| 2010-2011 | «Адаптивная система обучения» (сообщение)  Отчёт по теме самообразования «Речевое и интеллектуальное развитие учащихся через работу с текстом»  Участие в работе Круглого стола по теме  «Формы работы с одарёнными учащимися» | ШМО  РМО  ШМО |
| 2011-2012 | «Использование технологий, методов и приёмов личностно ориентированного подхода в обучении на уроках русского языка и литературы» (доклад)  «Компетентностный подход как основной способ роста результативности обучающихся» (открытое заседание ТГ учителей гуманитарного цикла)  Участие в семинаре «Коррекция деятельности учителей с учётом разно- уровневой дифференциации» (сообщение) | ШМО  РМО  ШМО |
| 2012-2013 | «Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы» (сообщение)  Участие в работе педагогической мастерской по теме «Организация мониторинга»  «Методика подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ» (сообщение, выставка) | ШМО  ШМО  ШМО |
| 2013-2014 | «Исследовательская деятельность учащихся» (мастер-класс)  «Повышение компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми» (презентация) | ШМО  ШМО |
| 2014-2015 | Участие в вебинаре «Система условий реализации ООП основного общего образования»  Участие в семинаре – практикуме «Методическое сопровождение преподавания предметов «русский язык», «литература» в соответствии с ФГОС»  «Использование различных форм работы при организации исследований на уроке и проведения контроля знаний» | РМО  ШМО  ШМО |

В результате своей педагогической деятельности осуществляю проектную деятельность: разрабатываю рабочие программы, программы элективных курсов, план работы творческой группы учителей-гуманитариев.

Творческие отчёты о своей деятельности представляю на методическом совете школы, школьных и районных МО.

Обобщаю и распространяю собственный педагогический опыт на районном МО, на мероприятиях школьного округа, через открытые уроки, видеоуроки, уроки знаний, мастер-классы и педагогические мастерские на заседаниях МО.

Участвую в методических конкурсах: была призёром в конкурсе разработок олимпиадных заданий (за использование местного материала); отправляла на конкурс разработки уроков по биографии и рассказам В. М. Шукшина, по творчеству В. Л. Астафьева, разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Занимаюсь также исследовательской и экспериментальной работой: провожу тестирование, обрабатываю данные тестов, итоги аттестации; провожу школьные пробные ОГЭ и ЕГЭ, делаю диагностику контрольных работ, отслеживаю мониторинг знаний учащихся и результатов контрольных работ.

Пишу статьи для районной газеты «К новым рубежам» – это просветительская деятельность и одновременно презентация жизни людей, являющихся примерами высокой нравственности и гражданственности.

Я руководитель творческой группы учителей гуманитарного цикла с момента ее основания; член Методического совета школы, муниципальной олимпиадной муниципальной комиссии, муниципальной комиссии (ЕГЭ).