***Самоанализ педагогической деятельности***

***Ушковой Натальи Алексеевны***

***учителя начальных классов***

***МКОУ «Устьянская средняя***

***общеобразовательная школа»***

***Локтевского района Алтайского края***

1. Основные направления профессиональной деятельности

Осуществляя преподавательскую деятельность, реализую все виды учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности. Их содержание представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы |
| 1. | Учебная работа | 1. Проведение учебных занятий с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с тарификационной нагрузкой.
2. Организация промежуточного и итогового контроля .
 |
| 2. | Организационно-методическая работа | 1. Разработка и эффективное использование в учебном процессе учебно-методического материала для учащихся. |
| 3. | Научно-исследовательская деятельность | 1. Реализация плана работы в рамках научно-методической темы.
2. Подготовка материалов для выступления на заседаниях ШМО, РМО
3. Организация исследовательской деятельности школьников
 |
| 4. | Повышение квалификации и самообразование | 1. Изучение опыта работы учителей школы.
2. Семинарское обучение.
3. Курсы повышения квалификации.
 |

2.Рефлексивный анализ учебной деятельности

Основным направлением педагогической деятельности является организация учебно-воспитательного процесса и разработка комплексного учебно - методического обеспечения преподаваемых предметов.

В целях реализации системно-деятельностного, компетентностного подхода использую в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения уроков (деловые, ролевые игры, метод проблемного диалога, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, метод проектов) в сочетании с внеурочной работой для формирования общих и профессиональных компетенций

 Учебно-познавательную деятельность учащихся организую соответственно структуре учебной деятельности с позиции развивающего обучения, включающей мотивацию, целеполагание, планирование деятельности по достижению цели, выполнение учебных действий по «открытию» и освоению общих способов решения учебных задач и приемов опреде­ления условий их применения, контроль и самоконтроль, оценку, рефлексию, планирование перспективных целей.

Сохранению работоспособности и внимания учащихся способствует визуализация теоретического материала в процессе использования информационно-коммуникативных технологий, а также широкое применение приемов проблемно-диалогового обучения, позволяющего школьникам определять цели обучения, используя полученный практический опыт и теоретические знания, анализировать, сравнивать и обобщать. В своей деятельности использую приемы и методы, способствующие формированию следующих учебных действий: умение решать проблемы используя собственный опыт; заниматься самообразованием; получать информацию, работая с интернет - источниками; сотрудничать с одноклассниками и учителями; принимать решения; уметь прийти к общему мнению; уметь организовать свою работу; работать в группах.

Организую самостоятельную работу обучающихся с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развитие познавательных способностей и активности обучающихся, развития исследовательских навыков. Использую следующие виды заданий для самостоятельной работы учащихся: составление плана и тезисов ответа, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, картами, подготовка рефератов, докладов, презентаций которые предполагают работу со справочным материалом, словарями, использованием ресурсов глобальной сети «Интернет»; составление тематических кроссвордов, библиографического списка литературы, художественной литературы. Виды заданий, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику индивидуальные особенности учащихся.

Использование на уроках приемов здоровьесберегающей педагогики, элементов технологий: проектирования, развивающего обучения, проблемного обучения, развития критического мышления (через текст), а также информационных технологий с использованием компьютера, мультимедийной системы, интерактивной доски с целью подготовки и проведения занятий, создания авторских мультимедийных презентаций, накопления демонстрационных материалов к урокам - все это позволяет добиваться положительной динамики качественной успеваемости по предметам.

Таблица 2 – Результативность учебных достижений учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Рус.язык | Л.чтение | Математ. | Окр.мир | изо | Технология | Физ.куль тура | Информа тика |  обж | Абсолютная успеваемость, % |
|  | Качественная успеваемость по предметам (%) |
| 2010-2011  | 60% | 60% | 80% | 80% | 100% | 100% | 100% | - | - | 100 |
| 2011-2012  | 1 класс, не аттестованы по положению |  |
| 2012-2013 | 80% | 80% | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% | 80% | 100% | 100 |
| 2013-2014 | 70% | 60% | 70% | 70% | 100% | 100% | 100% | 70% | 100% | 100 |
| 2014-2015 | 66,6% | 75% | 66,6 | 75% | 100% | 100% | 100% | - | - | 100 |

Таким образом, данные демонстрируют стабильность показателей абсолютной успеваемости и высокий показатель качества знаний учащихся, что свидетельствует о создании у них устойчивой мотивации к изучению преподаваемых мною предметов.

Результаты реализации ФГОС, 2011-2015 г.

|  |
| --- |
| Результаты итоговой оценки (вывод) |
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | освоил ООП НОО на повышенном уровне | не освоил ООП НОО |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 12 | 8 | 75 | 4 | 25 | 0 | 0 |
| Метапредметные результаты |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (4-5) | Базовый (3) | Недостаточный, пониженный (1-2) |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | 4 | 25 | 8 | 75 | 0 | 0 |
| Учебное сотрудничество | 6 | 50 | 6 | 50 | 0 | 0 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 7 | 58 | 5 | 42 | 0 | 0 |

Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

учащихся демонстрируют достаточно хороший уровень теоретических знаний и практических умений по предметам, за курс начальной школы

3. Рефлексивный анализ организационно-методической работы

В рамках работы над методической темой школы «Создание условий для поэтапного перехода на новые стандарты через развитие инновационной среды школы», над творческой темой по самообразованию «Игровая поэзия, как средство литературного развития младших школьников» в соответствии с требованиями ФГОС ООО разрабатываю рабочие программы по предмету.

 Принимаю активное участие в разработке ООП НОО, ООП ООО.

 В результате реализации ФГОС НОО успешно распространяю инновационный опыт:

* ноябрь 2011 год публикация статьи «Интересы к чтению художественной литературы младших школьников» в журнале «Зелёное яблоко», АлтГПА
* ноябрь 2012 г.– презентация опыта на Георгиевском образовательном округе по теме «Игровая поэзия, как средство литературного развития младших школьников».
* освещение опыта работы на школьном сайте.

 «Самоанализ результатов реализации ФГОС НОО в МКОУ «Устьянская СОШ».

 Являюсь участником в работе стажёрской площадки« Модель внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО в рамках ОУ непрерывного образования детей с 2 до 18 лет», «Школа здоровья как фактор повышения качества образования » на базе МБОУ «Гимназия «Планета детства» г. Рубцовск.

4. Рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности

В результате работы над методической темой по самообразованию «Игровая поэзия, как средство литературного развития младших школьников» организую исследовательскую деятельность учащихся в рамках предметного проектирования. Основу содержания работ составляют творческие проекты учащихся.

В рамках работы школьного методического объединения учителей начальных классов принимаю активное участие в подготовке и проведении предметных недель, с целью закрепления знаний и повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов .

Обобщаю и распространяю собственный опыт профессиональной деятельности через выступления на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов.

5. Повышение квалификации и самообразование

 Средствами повышения своей профессиональной компетентности считаю:

1. Регулярное изучение методической и научно -педагогической литературы.
2. Обобщение результатов профессиональной деятельности, распространение опыта профессиональной деятельности через участие в работе РМО,ШМО, а также изучение опыта работы учителей школы.
3. Участие в семинарском обучении.

4.Курсы по повышению квалификации.

Сведения об участии в семинарском обучении, курсах повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование курсов повышенияКвалификации | Наименование ОУ, реализующего курсы повышения квалификации  | Форма освоения образовательной программы | Дата(период) |
| № п/п | Тема | Объем |
|  |
| Курсы повышения квалификации |
| 1. | Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО | 72часа | КГОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» | очно-заочная | 15.04.201506.05.2015 |
| 2 |  Компьютерное тестирование в рамках курсов повышения квалификации профессинальный стандарт «Педагог» | Количество баллов 11,4(сертификат) | КГОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» | очная | 2506.2015 |

Единство учебного и воспитательного процессов обеспечивается осознанием учащимися значимости собственного образования и воспитания. Конструирование процесса обучения в контексте развития самостоятельности и ответственности учащихся является центральным моментом в моей педагогической деятельности.

В своей профессиональной деятельности применяю современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.к. считаю, что результат современного урока зависит от создания педагогических условий для деятельности обучающихся. При выборе методов обучения особое внимание уделяю тем методам, которые способствуют включению учащихся в активную деятельность и развитию инициативы, самостоятельности и ответственности.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Ушкова