## Примерная схема наблюдения за поведением ребенка

**(1-5 классы)**

Ф.И.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заполнитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркните часто наблюдаемые нарушения поведения у ребенка, добавьте неуказанные в перечне.

|  |  |
| --- | --- |
| Характер нарушений поведения | В чем конкретно проявилось данное нарушение поведения |
| агрессивность | Ребенок толкает сверстников, ломает ручки, карандаши, кусается, плюется, ругается, щипается и т.д. |
| негативизм | Делает все наоборот, отказывается даже от интересной игры, часто говорит слова «не хочу или не буду» |
| демонстративность | Отворачивается спиной, утрирует движения, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации урока, делает что-то наоборот и наблюдает за реакцией окружающих и т.п. |
| Эмоциональная отстраненность | С трудом включается в коллективную форму занятий, избегает смотреть в лицо собеседнику, когда все дети вместе стремится уединиться, занят своим делом и не замечает окружающих, часто не использует речь как средство общения |
| Обидчивость (эмоциональная неустойчивость) | Болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре |
| нерешительность | Отказывается от ведущих ролей в играх, избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ |
| конфликтность | Толкает, обижает сверстников, ни в чем им не уступает |
| дурашливость | Реагирует смехом на замечания взрослого, дурачится, передразнивает, похвала или порицание не оказывают значительного изменения в поведении ребенка |
| вспыльчивость | Бросает игрушки, ручки, учебники, может разорвать учебники и тетради, плюнуть |
| страхи | Страх собаки, высоты, новых людей, новой ситуации, страх опроса и т.п. |
| скованность | Двигательно скован, неловок в новой ситуации |
| заторможенность | Не знает чем заняться, бездеятельно смотрит по сторонам, говорит слишком тихо, темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает |
| эгоцентричность | Считает, что все игрушки, конфеты, похвалы учителя для него, стремится навязать свое мнение детям |
| Избегание умственных усилий | Быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу и т.д.) |
| Дефицит внимания | На занятиях смотрит по сторонам, приходится повторять задания по несколько раз |
| Двигательная расторможенность | Встает на первой половине занятий, когда другие дети сидят, говорит слишком громко, темп действий убыстрен, быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры |
| Речевая расторможенность | Говорит слишком громко, темп речи убыстрен, переговаривается на занятии несмотря за замечания взрослого |
| псевдоглухота | Не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования |
| Не понимание сложных словесных инструкций | Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого |
| Не понимание простых словесных инструкций | Ориентируется на наглядный образец поведения или действия взрослого, а не на объяснение задания |
| застреваемость | Рисует многократно повторяющиеся элементы, навязчив при общении, повторяет многократно одну и ту же фразу, застревает на обиде, с трудом переключается |
| Сниженная умственная работоспособность | Быстро устает от задания, требующего умственной активности и т.п. |
| Сниженная физическая работоспособность | Быстро устает на прогулке, от подвижных игр и т.п. |

\* Заполняется педагогом.